

А В СЛЕДУЮЩИЙ
РАЗ — КВЕСТ!

УРА!!!

СКОРЕЙ БЫ...

ПРИХОДСКАЯ ШКОЛА «ПОД КЛЮЧ»

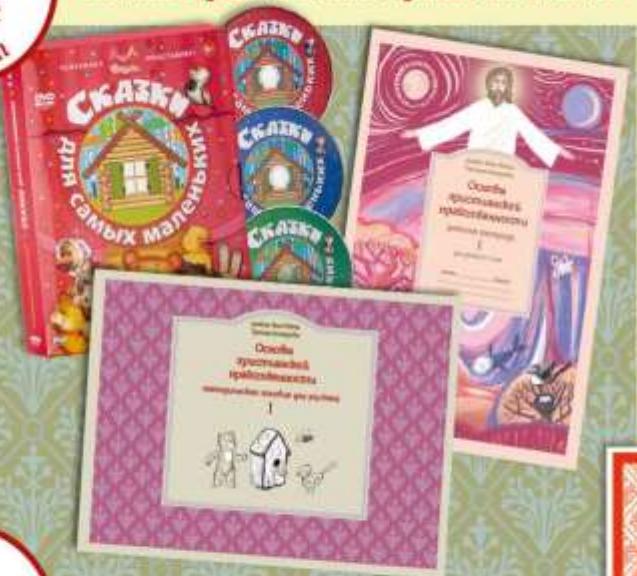
МОЛОДЕЦ,
ВАЯ!

ВОТ ТАК!

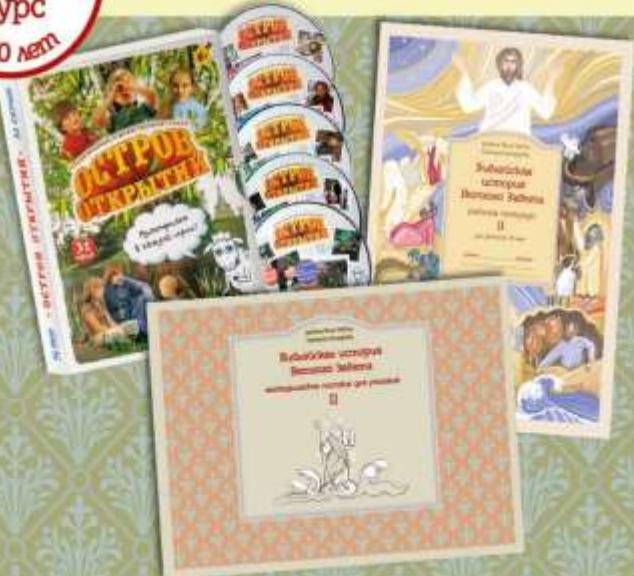


1Курс
5–7 лет

Основы христианской нравственности

**2**Курс
8–10 лет

Библейская история Ветхого Завета



более

25

часов видео

документация

учебные
программы

библиография

интернет-
ресурсысправочные
материалы

гайды о применении Иллюстрированной
библиотеки в воспитании дошкольников
в фокусных видах (2022)
размножим историю для разговора
учебные программы + библиография
инфографика + карты + ресурсы + календарь
печатные материалы
игры + квесты
концептуализация

рабочие
тетради

инфографика

игры

квесты

сценарии
спектаклей
и праздников

кинопедагогика

© ИА. Коши

© ООО «ТРК «Мироздание»

© Киностудия «Богослов»

3Курс
11–13 лет

Жизнь и учение Господа Иисуса Христа

**4**Курс
14–17 лет

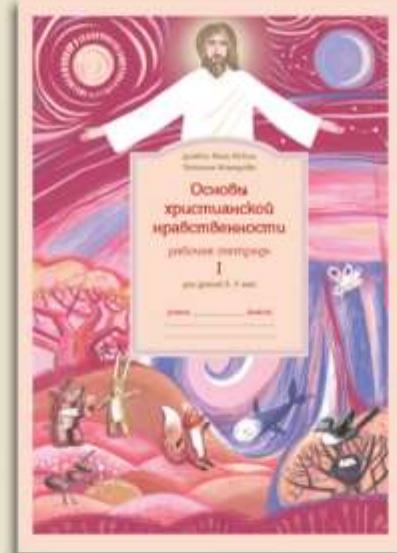
Закон Божий

Курс подходит
для оглашения
и катехизации!

!



Основы христианской нравственности



Целевые установки урока:

- Формировать первоначальные знания о творении Богом мира, о пятом дне творения.
- Развивать общее представление о добре.
- Воспитывать бескорыстие.

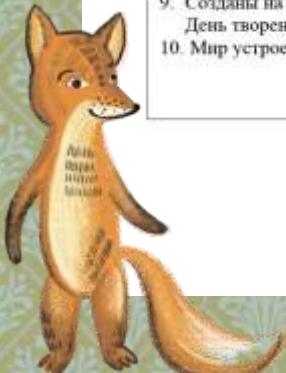
- Акцентировать внимание учащихся на том, что только собственным примером можно научить другого человека.

Изучаемые элементы содержания образования: мир, творение Божие, добродетель, бескорыстие, хитрость, раскаяние.

Этап урока	Описание деятельности педагога и учащихся	Примечания
Повторение 3 минуты	<p>Учитель предлагает детям поиграть в разминку. Учитель говорит высказывания. Если высказывание верное, дети должны захлопать в ладоши, если ошибочное, то затоптать ногами.</p> <p>Высказывания для разминки:</p> <ol style="list-style-type: none"> Если лениться, можно превратиться в медведя. Лень разрушает человека. Труд избавляет от тоски. Лень тоску нагоняет. <p>Слова учителя: Как всегда наше занятие мы начнем с зарядки. Кто скажет, что Бог сотворил в пятый день? Давайте повторим. Учитель выбирает двух детей, которые будут показывать движения.</p>	Дети вспоминают материал прошлых занятий. Учитель еще раз повторяет пятый день творения.
Зарядка 5 минут	<p>Учитель проводит с детьми зарядку № 5. См. диск «Справочные материалы» / Папка «03_Рабочие_тетради_ч/б / Папка «01_Основы христианской нравственности».</p> <p>После зарядки учителю следует повторить, что Бог сотворил в пятый день.</p>	Выбранные дети показывают движения, остальные повторяют.
Определение темы занятия 3 минуты	<p>Вопросы учителя для беседы:</p> <p>Что такое поступок от чистого сердца? Приведите примеры.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Можно ли делать добро и ждать чего-то взамен? Будет ли это считаться добром?</p> <p>Как понимать выражение «Долг платежом красен»?</p>	Важно, чтобы дети вспомнили значение слова «выгода».

5 ДЕНЬ (21-25 уроки)

- В небе солнышко с лунного –
Насладимся типинюю.
А посмотрим на планету –
Типины в помнне нету:
- Рано утром прямо вслух
Кукарекает петух
- На площадке у скамы
Раскричались воробы,
- Только дятел, зяб, молчит –
Клювом по сосне стучит.
Кто же сотворил пернатых,
Детской радости глашатых,
Соловьёв, стрижей, сорок?
- Ну, конечно, **это Бог!**
- В небе ласточки летают,
В море рыбы обитают,
И в прохладной глубине
Плавают спина к спине.
Море требует закалки.
Холодно – играет в салки
(Аж сверкает чешуя!)
Вся подводная семья.
- Трёхметровая акула
Показалась и вздохнула:
«Как же хочется играть!
Но меня боятся брать,
Я уже давно прошу –
Говорят, что укушу».
И Кому сказать «спасибо»,
За акул, медуз и рыбу?
Нам подскажет осьминог –
- Ну, конечно, **это Бог!**
Птица, рыба и тюлень.
- Созданы на **пятый** день.
День творения прошёл –
- Мир устроен **ХО-РО-ШО!**
- Закрыть глаза, сделать глубокий
вдох, медленно поднять и
опустить руки.
- Похлопать руками по бокам, как
крыльями, и прокричать
«кукареку»
- Разбиться на пары, разойтись
так, чтобы между парами было
достаточное расстояние, встать
лицом друг к другу, согнуть
правые руки в локте и, взевившись
под руки, побегать – в одну и
другую сторону
- Раскрыть ладонь напротив своего
носа, сделать несколько раз
движение головой вперед-назад,
подобно дятлу, касаясь носом
ладони
- Говорить хором и хлопать в
ладони
- Поиграть в салки (первым водит
учитель), если позволяет место
- Разбиться по парам. Один из пары
изображает акулу – показывает
руками пасть (не обязательно
сильно вытягивать руки), второй
засовывает в «пасть» свою руку, а
первый пытается поймать её,
захлопнув «пасть». Делается 4-5
попыток, потом напарники
меняются ролями.
Как вариант – акулу изображает
учитель, а дети – рыбок
- Говорить хором и хлопать в
ладони
- Показать **пять** пальцев
- Говорить хором и хлопать в
ладони



6 ДЕНЬ (26-30 уроки)

- Пятый день уже истёк –
Тут работы на денёк,
Откровению говоря.
Рыbam отданы моря,
- Птицам дали небеса,
Надо заселить леса,
А ёщё поля и горы –
Сухопутные просторы.
- Пусть гуляют меж горами
Козы, овцы и бараны,
- И по полю возле речки
Скачут кони без уздечки.
- А в лесу, не зная лени,
Бродят лоси и олени.
Кто же землю заселил,
Дал животным столько сил –
- Волку – зуб, оленю – рог?
Ну, конечно, **это Бог!**
Вот подлинная страна
Всякой живности полна,
Шумно, но не слышно смеха –
Не хватает человека!
- В чём проблема? Взяли глину,
Лепим стройного мужчину.
Чтобы стройности добавить,
Надо сбоку чуть убавить.
- Этот бок не пропадёт –
Он на женщину пойдёт.
Кто же сотворил людей,
Дал нам столько чувств, идей,
Выразить их нам помог?
- Ну, конечно, **это Бог!**
Всех зверей и род людской
- Создал Бог за **день шестой**.
День творения прошёл –
- Мир устроен **ХО-РО-ШО!**
- На словах про рыб нагнуться
вперед и вращать кистями рук,
словно моющим их в воде
- Потянуться вверх, к небу, и
снова вращать кистями рук
- Сделать широкую ступеньку,
ученики по очереди поднимаются
на неё и прыгают, учитель
стражает каждого, держа за
руку
- Взявшись за руки, побегать по кругу
(если позволяет место)
- Дети встают в колонну на
расстоянии вытянутой руки.
Учитель встает в конце колонны,
бежит «змейкой» между
стоящими и встает первым на
расстоянии вытянутой руки,
после этого последний ребенок в
колонне делает то же самое и
так, пока все не выполнят
упражнение.
- Говорить хором и хлопать в
ладони
- Разбиться по парам (мальчик-
девочка), на слове «затем»
девочки берут двумя руками
 партнера за руку возле плеча и
 спускаются по руке до пальцев,
 делая движения как при лепке
- Мальчики делают то же самое
- Говорить хором и хлопать в
ладони
- Показать **шесть** пальцев (пять
прямой и указательный любой
руки)
- Говорить хором и хлопать в
ладони





Авторы:
диакон Илья Кохин, Татьяна Комарова

Художник:
Алиса Неведра

Редактор:
Ирина Ершова

Дизайнер:
Валерий Небольсин

Получите дополнительную информацию
о христианском воспитании
Приходской школе «Ключи»
и приобрести её можно на сайте

www.detsvoedstvo.ru
www.kateoborina.ru

Благодарим за помощь в создании
издания: Епархиальное управление
Московской областной епархии
и наших духовных наставников

диакон Илья Кохин
Татьяна Комарова

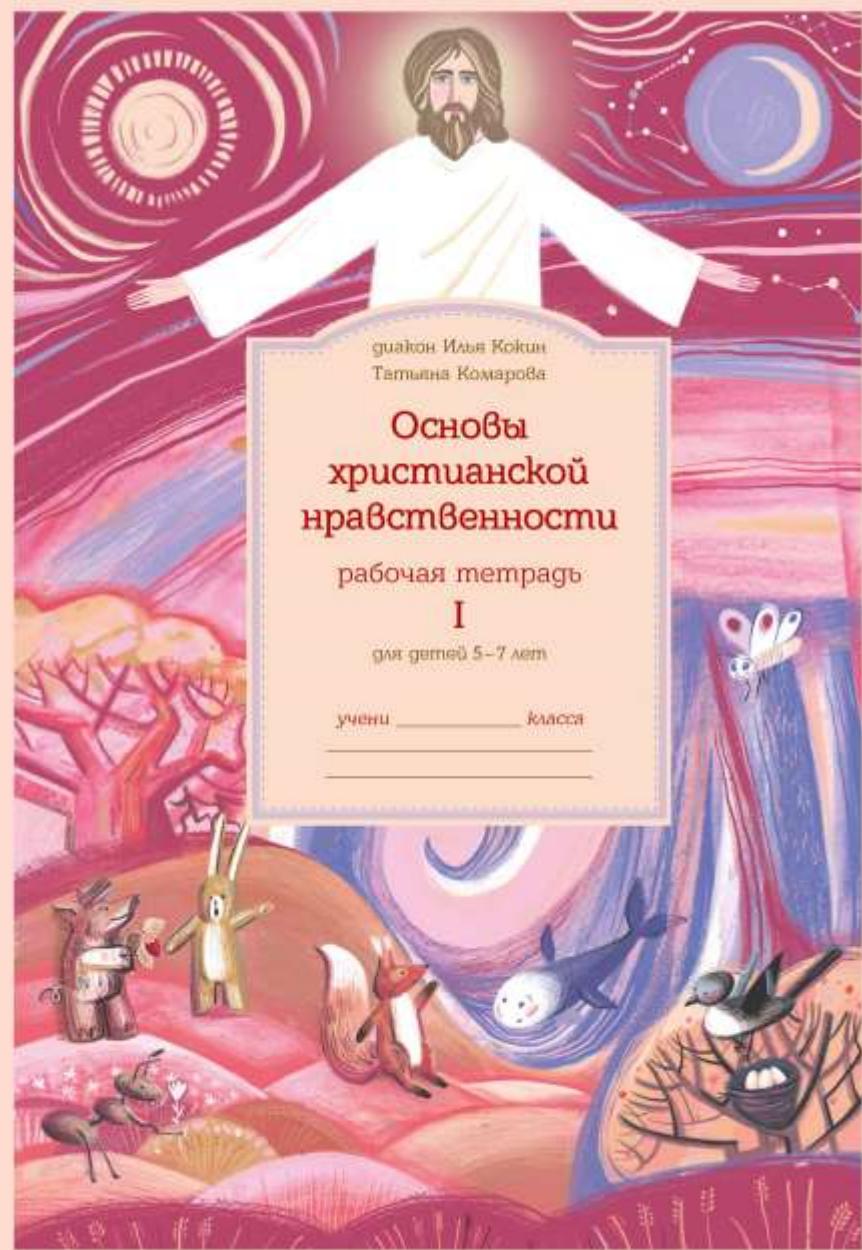
Основы христианской нравственности

рабочая тетрадь

I

для детей 5–7 лет

ученик _____ класса



1.1. Закрась фигуры

В каждой фигуре написаны качества человека. Зелёным цветом закрась фигуры с обозначением добрых качеств. Красным цветом закрась фигуры с обозначением злых качеств. Фигур какого цвета получилось больше?



Сначала назови фигуры красного цвета, а потом фигуры зелёного цвета.

1.2. Выбери подарок

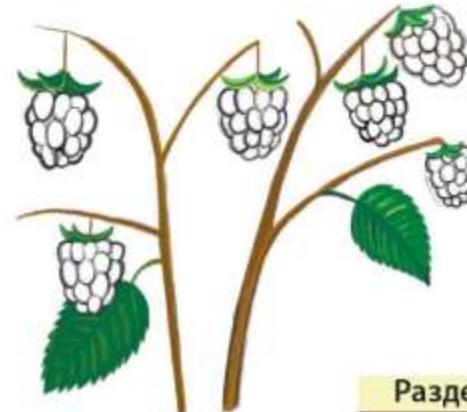
Рассмотри картинки. Выбери подарок для нового товарища, обведи его карандашом. Объясни свой выбор.



Продолжи фразу: «Поделись улыбкою своей, и она ещё не раз к тебе ...». Откуда взяты слова?

Друзья медвежонка 2.1.

Медвежонок решил угостить своих друзей малиной с куста, который нашёл в лесу. Каждому другу он дал по одной ягодке. Раскрась малиновый куст. Сколько друзей у Медвежонка?



Раздели пирог 2.2.

Чтобы порадовать друзей, Медвежонок решил приготовить пирог из разных ягод и фруктов. Позвал своих друзей. За столом собрались Медвежонок, Ёжик, Белочка и Зайчик. Раздели пирог поровну на всех, чтобы каждому хватило по кусочку. Украсть пирог ягодами малины (дорисуй).



Урок 3 Летучая рыбка

3.1. Кому помогла Бабочка?

Раскрась героев сказки. Вспомни, кому из них помогла Бабочка. Обведи этого героя квадратной рамочкой.



Дорисуй то, что принесла с собой Бабочка, чтобы вылечить друга.

3.2. Угадай слово

В одном важном слове перемешались буквы. Посовещайся с друзьями и вместе попробуйте восстановить слово.

С	М	О	Е	Л	С	Ь	Т

Какие похожие слова ты ещё знаешь?

Щенок Урок 4

Помири друзей 4.1.

Помоги Бульке добраться до тех, кого он обидел. Что должен сделать и что должен сказать Булька, когда подойдёт к каждому из них? Разыграйте с друзьями сценку, как Булька будет мириться с Уточкой, Курочкой и Котёнком.



Построй домик 4.2.

Помоги бездомным Щенку и Котёнку. Для каждого нарисуй домик и миску с едой.



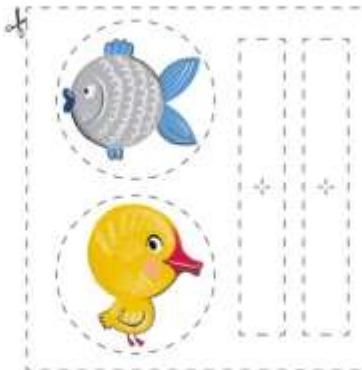
Урок 5 Уточка и плотвичка

5.1. Найди друзей

Соедини стрелочками друзей.

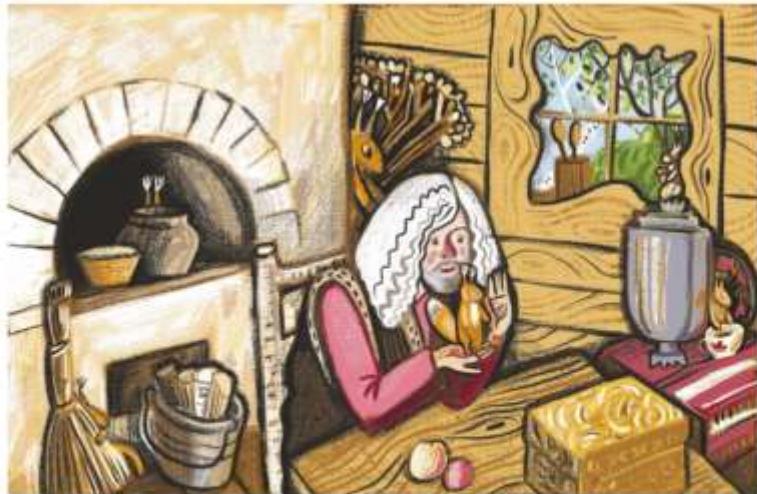


Расскажи и покажи, как Рыбка спасла Уточку.



Найди бельчат 5.2.

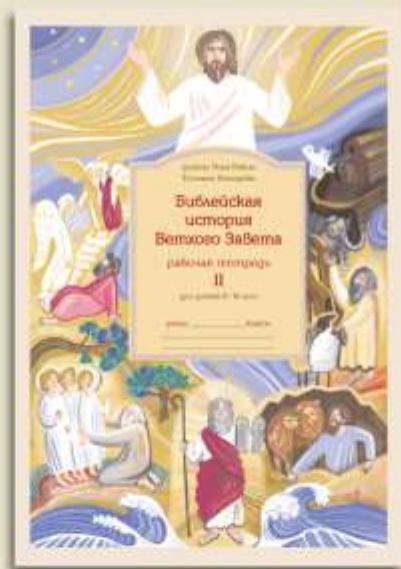
Рассмотри комнату деда Евсея. Найди бельчат, которые в ней спрятались, и маму Белку. Сколько бельчат спряталось в комнате?



Как дед Евсей помог Белочке? Расскажи о событиях той ночи, когда была сильная гроза.



Библейская история Ветхого Завета

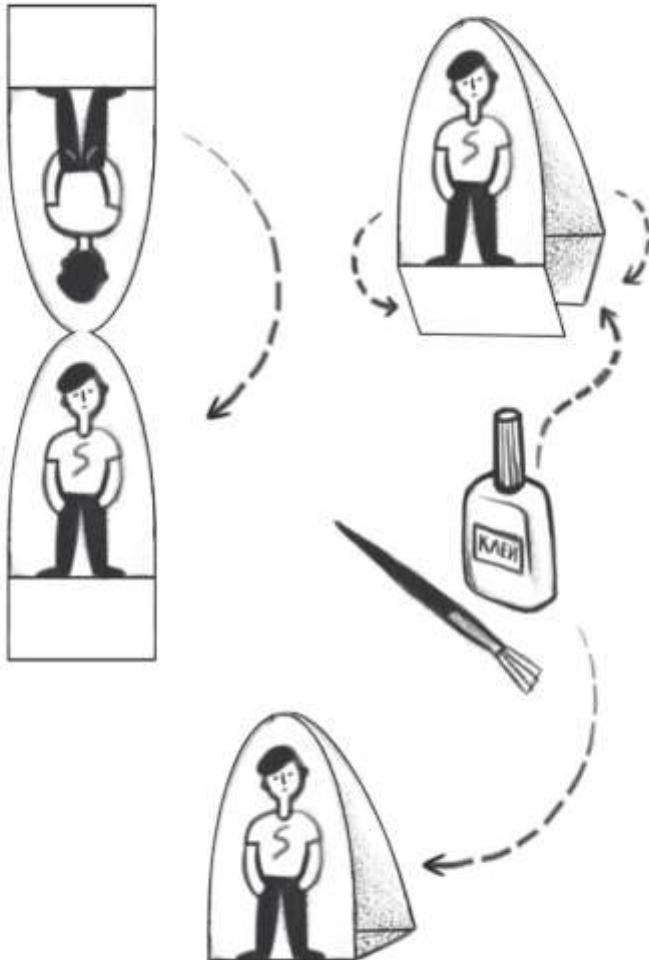




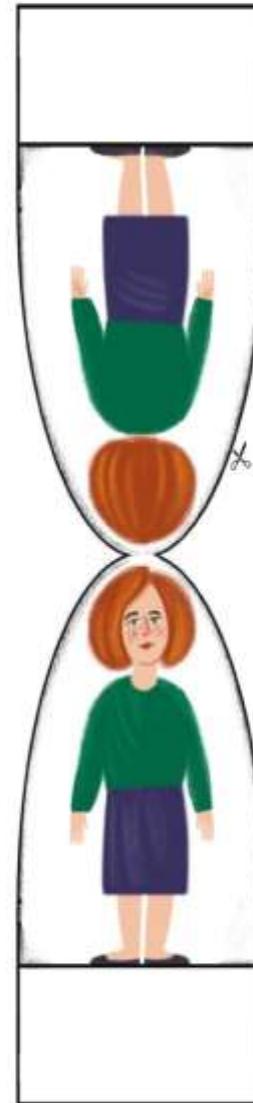
Театр



Вырежи и склей фигурки персонажей (см.на обороте) согласно предложенной схеме.



Театр





Авторы
девизы Нина Рокс, Татьяна Комарова

Художник:
Алена Никонова

Редактор:
Ирина Ершова

Вёрстка:
Валерий Небесин

Получите дополнительную информацию
о учебно-методическом комплексе:
Приходская школа «под ключ»
и приобрести её можно на сайте

www.detovoditel.ru
www.gemobogitam.ru

Более подробная информация о
учебно-методическом комплексе
публикуется в разделе **Новости**, опубликованных
на сайте **южноуральской церкви**.

диакон Илья Кокин
Татьяна Комарова

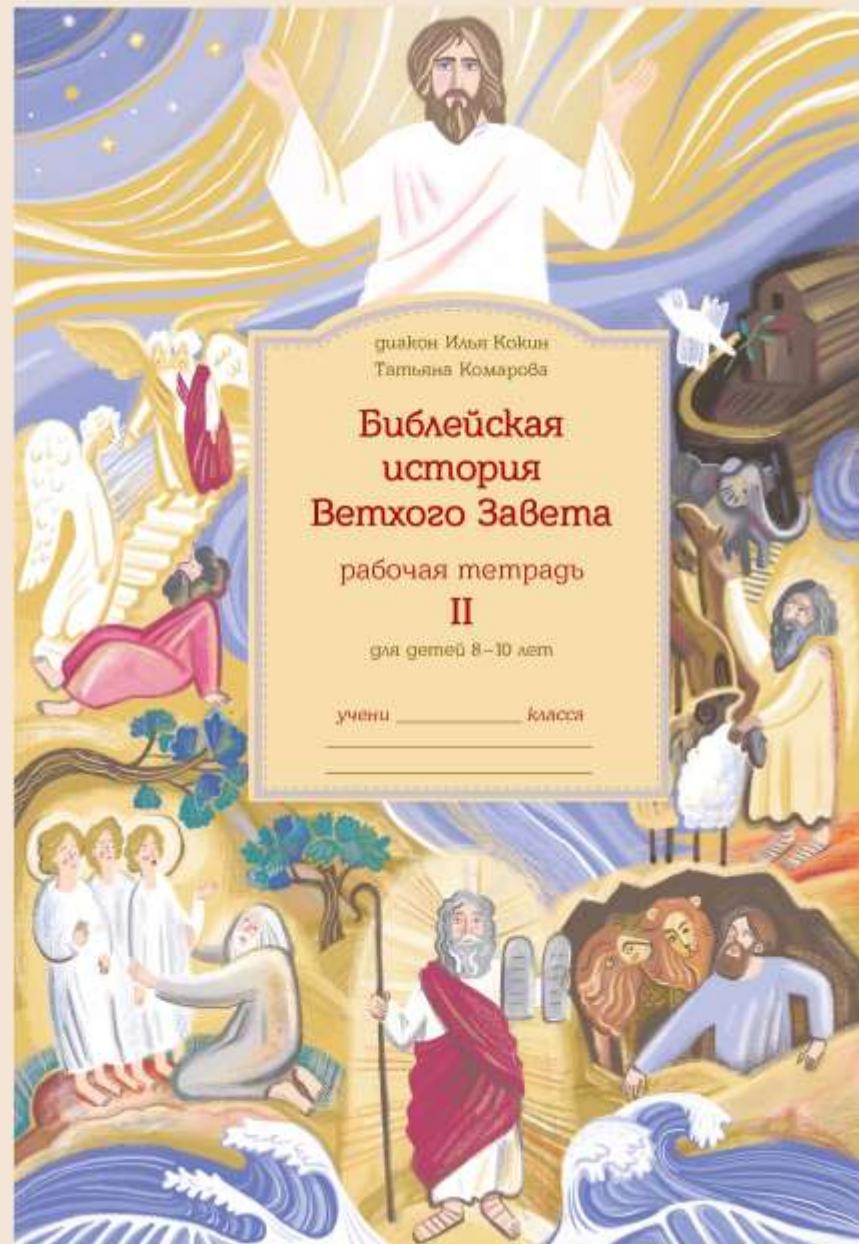
Библейская история Ветхого Завета

рабочая тетрадь

II

для детей 8–10 лет

ученик _____ класса



Задание 21.1.

Запишите не менее пяти поучений царя Давида.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Задание 21.2.

Прочтите фрагмент псалма (Пс. 50,10-17). Что можно сказать о его авторе? Подчеркните в тексте отрывки, указывающие на покаяние царя Давида.



Задание 22.1.

Рассмотрите иллюстрации. Найдите и отметьте семь отличий.



Обсудите в группе: Как царь узнал, кто настоящая мама?

Задание 22.2.

Соедините стрелочками вопрос «Что Бог дал царю Соломону?» с верными ответами. Зелёным цветом закрасьте табличку с просьбой царя Соломона к Богу.

слава

физическая сила

гордость

богатство

наказание

мудрость

рабство

Что Бог дал
царю Соломону?

долгое царствование



Задание 23.1.

На ленте времени в правильном порядке отметьте события Ветхозаветной истории:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1. Строительство Храма | 6. Вавилонская башня, |
| 2. Сотворение мира | 7. Ветхозаветная Пасха |
| 3. Потоп | 8. Правление царя Давида |
| 4. Египетский плен | 9. Завет Бога с Авраамом. |
| 5. Грехопадение | |



Задание 23.2.

Расшифруйте слова и вы узнаете, что хранилось в Ковчеге Завета.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ь	Ы	Ъ	Э	Ю	Я
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

19	12	18	10	8	1	13	10	9	1	3	2	6	20	1	



14	1	15	15	1				15	6	2	6	19	15	1	33
8	6	9	13					1	1	18	16	15	1		

Задание 24.1.

Составьте рассказ о святом пророке, используя опорные слова.



Нарисуйте, что именно убедило людей в существовании Бога.

Задание 24.2.

Вспомните истории Ветхого завета. Напишите события, которые связаны с определёнными промежутками времени.

промежуток времени	событие
40 лет	
7 лет	
3 года	
430 лет	

Урок 25 Пророк Елисей

Задание 25.1.

Соедините красными стрелочками учеников с учителями, а зелеными стрелочками – отцов с сыновьями



Задание 25.2.

Пророк Елисей уговорил правителя не наказывать завоевателей, а подсказал, как избежать войны. Подумайте, как в современном мире можно побороть зло в своей душе. Соедините стрелочками названия греховных чувств или действий в клетках таблицы слева и способы борьбы с ними в клетках таблицы справа.

грех	способы борьбы с грехом в душе
осуждение	Встать на защиту тех, кто не может за себя постоять. Оказать помощь тем, кто в этом нуждается.
злость	Всегда делать то, что нужно, преодолевая свое нежелание и тренируя силу воли.
непослушание	Признать, что у нас тоже бывают ошибки, о которых нам приходится горько сожалеть. Избегать осуждения.
зависть	Избегать непослушания (быть послушным), чтобы не причинять боль родным.
обида	Найти положительные черты в человеке, на которого сердишься. Помнить о том, что в любом человеке (в том числе незнакомом) есть образы и подобия Божие
желание обидеть слабого	Простить человека, который тебя обидел, и постараться с ним помириться. Забыть всё плохое и сделать вместе что-то хорошее.
лень	Радоваться тому, что есть у тебя и чем ты можешь щедро поделиться с другими.

Пророк Иезекииль Урок 26

Задание 26.1.

Прочитайте перевод молитвы, которая поётся православными христианами на каждой Литургии. Как называется эта молитва?

Отче наш

50-й Псалом

Символ веры

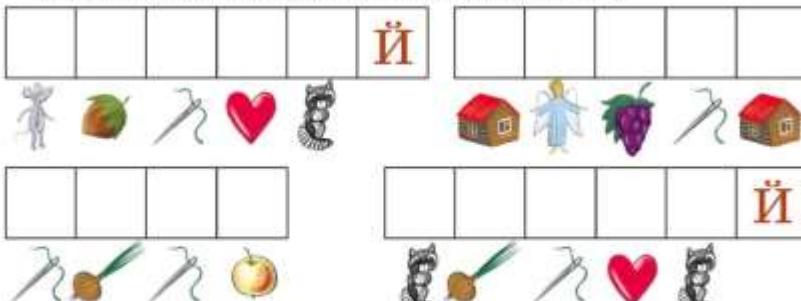
Подчеркните ту часть, о которой было видение пророку Иезекиилю.

Верую в единого Бога Отца, Вседержителя, Творца неба и земли, всего видимого и невидимого. **И** в единого Господа Иисуса Христа, Сына Божия, Единородного, рождённого от Отца прежде всех веков: Света от Света, Бога истинного от Бога истинного, рождённого, не сотворённого, одного существа с Отцом, Им же все сотворено. Ради нас людей и ради нашего спасения спешившего с небес, и принявшего плоть от Духа Святого и Марии Девы, и ставшего человеком. Распятого же за нас приPontийском Пилате, и страдавшего, и погребённого. **И** воскресшего в третий день согласно Писаниям. **И** восшедшего на небеса, и сидящего по правую сторону Отца. **И** снова грядущего со славою, чтобы судить живых и мёртвых, Его же Царству не будет конца. **И** в Духе Святого, Господа, дающего жизнь, от Отца исходящего, с Отцом и Сыном сопоклонявшегося и прославляемого, говорившего через пророков. **В** единую святую, соборную и апостольскую Церковь. **П**ринято одно крещение для прощения грехов. **О**жидая воскресения мертвых, и жизни будущего века. **Аминь** (истинно так).



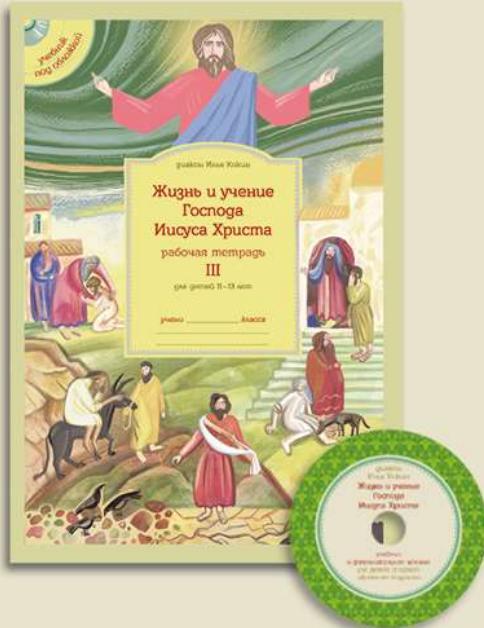
Задание 26.1.

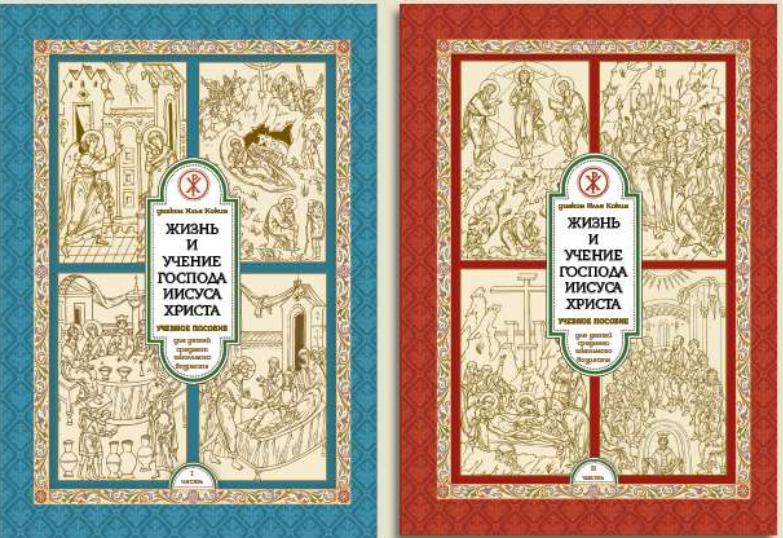
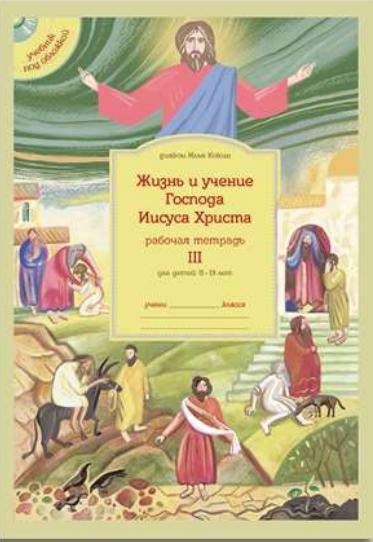
Впишите в клеточки первые буквы названия каждого предмета и назовите имена пророков, о которых говорилось ранее.





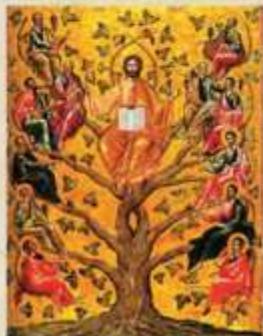
Жизнь и учение Господа Иисуса Христа





Урок 2

Рождество и Введение во Храм Пресвятой Богородицы



Древо Иессеево Христос и Его святые предки
Икона

- ❖ **Патриарх** (греч.) – родоначальник
- ❖ **Иуда и Израиль** (евр.) – имена ветхозаветных патриархов («Израиль – прозвище патриарха Иакова), в честь которых получили свои названия Южное и Северное еврейские царства: Иудея и Израиль. Разделение произошло после смерти царя Соломона (Х в. до Р.Х.)

Родословие Господа Иисуса Христа

С чего начинается евангельская история? Первое, что мы читаем, открыв Евангелие – «Родословие Иисуса Христа, Сына Давидова, Сына Авраамова. Авраам родил Исаака; Исаак родил Иакова; Иаков родил Иуду и братьев его» и так далее. Евангелист Матфей перечисляет всех предков Спасителя, начиная с патриарха Авраама. А святой Лука идет еще дальше – он доводит родословие Христа до самого первого человека – Адама! Когда читаешь эти имена, то понимаешь, что многие из них уже знакомы – Адам, Но亞, Авраам, Исаак, Давид, Соломон... Об этих людях рассказывают книги Ветхого Завета. Можно даже сказать, что история Ветхого Завета – это развернутое родословие Иисуса Христа. Перед нами могучее дерево, которое Господь насадил и многие столетия (даже тысячелетия!) ухаживал за ним, чтобы, по прошествии долгого срока, на этом дереве распустился прекрасный цветок – Богородица, а этот цветок принес бы удивительный Плод – Богомладенца Христа.

На протяжении всего Ветхого Завета Господь обещал людям, что в мир придет Его Посланник, Который спасёт этот мир от греха. Еще праматери Еве Бог сказал, что однажды «семя Женщины» (то есть Ребёнок, рождённый Святой Женщиной) сотрёт главу древнего змея – диавола. Поэтому, когда у Евы родился первенец, она назвала его «Каин», что означает «приобретение», но до исполнения Божественного пророчества было еще очень далеко.

Патриарх Иаков, умирая, пророчествовал о том, что Спаситель рождается из потомства его сына – Иуды: «Не отойдёт скрипет <это символ царской власти> от Иуды и законодатель от чресл <здесь имеется в виду «из потомства»> его, доколе не придет Примиритель, и Ему покорность народов» (Быт.49,10). Сам Господь неоднократно предсказывал Своему угоднику – царю Давиду, потому патриарха Иуды, что из его рода произойдет Спаситель мира: «Вот, наступают дни, говорит Господь, и восставлю Давиду Отрасль <тут Спаситель уподобляется ветви на родовом древе> праведную, и воцарится Царь, и будет поступать мудро, и будет производить суд и правду на земле. Во дни Его Иуда спасётся и Израиль будет жить безопасно; и вот имя Его, которым будут называть Его: «Господь оправдание наше!» (Иер.23,5-6).

Иудея и Израиль



«Адам, основатель, Ева возглавляет; пророки, апостолы и праведники, ибо от праведных Иоакима и Анны игоша костила окропил ядою англов и людей – Богородица Мария»
(Из циклы на Рождество Пресвятой Богородицы)

по теме

Христос – Царь и Первосвященник



Святой Атанасий Великий
Икона

Если внимательно прочитать родословие Спасителя по Евангелию от Матфея (Мф.1,1-17), а потом – по Евангелию от Луки (Лк.3,23-38) и сравнить их между собой, то обнаружите, что ряд имён в них не совпадает. У святых отцов есть этому объяснение. Оказывается, в роду Христа были и цари (он принадлежал к потомству патриарха Иуды и царя Давида), и священники (поскольку среди Его предков был и Левий, глава священнического рода). То, что Матфей представил в списке царской родословной Христа, Лука показал в Его священническом происхождении <...> и каждый по-своему показывает славу Господа нашего Иисуса Христа, Который есть вечный Царь и Священник» – поясняет святой Илларион Пиставийский.

по теме

«Спаси нас, погибаем!»

Святитель Кирилл Александрийский пишет, что слово «спаси», с которым апостолы обратились ко Христу, достойно похвалы, потому что свидетельствует об их вере в Спасителя. За что же Господь обвинил их в маловерии? За слово «погибаем», за то, что находясь рядом с Господом, они так внезапились разгула стихии.



Святитель Кирилл Александрийский
Фреска



Христос и апостолы во время бури на Галилейском озере. Художник Эжен Делакруа

Но ведь и в жизни верующих людей нередко случаются искушения. Человек уже вступил Христу в свою жизнь, а буря все не утихает – как будто Господь спит и не желает помочь. В Евангелии описана и такая ситуация. Однажды, когда Спаситель с учениками плыл в лодке, поднялась сильная буря, а Господь продолжал безмятежно спать на корме. Перепуганные апостолы начали Его будить: «Учитель! Неужели Тебе нужды нет, что мы погибаем?» Упрекнув учеников в маловерии, Господь встал и обратился к разбушевавшейся стихии: «Умолкни! Перестань!» И после этих слов ветер утих, а море успокоилось.

Конечно же, Господу не всё равно, погибаем мы или нет. Он для того и пришёл на землю, чтобы «взыскать и спасти погибшее» (Мф.18,11). Но для чего же тогда Господь посыпает испытания верующим?

Просто временами мы, верующие, тоже забываем про Царство Божие и правду Его и начинаем думать о том, что нам есть, что пить и во что одеться. Искушения как бы ставят душу человека один на один с Богом, и тогда душа, подобно апостолу Петру, начинает искренне молиться: «Господи! Спаси меня!» Так искушения помогают человеку вновь почувствовать руку Божию, поддерживающую нас.



Морской вид. Художник Иван Айвазовский



Спасение апостола Петра
Художник Франсуа Буше

◆ ЗАПОМНИ ◆

Сумма – дорожная сумка
Погох – пазуха, прость
путешественника или
пастуха
Плотырь – пастух



Иисус отправился один на гору помолиться
Художник Джеймс Тиссо



Усмиление бури

Прошло уже много времени, наступила ночь, а лодка с апостолами с трудом достигла середины Галилейского озера. Это озеро настолько большое, что его иногда называют морем, порой там даже случаются настоящие морские бури. Так было и той ночью: дул сильный встречный ветер, поднялись высокие волны, и лодку бросало из стороны в сторону. Многие из апостолов были опытными рыбаками, но даже им было очень страшно. Впрочем, им стало гораздо страшнее, когда они увидели фигуру человека, идущего к ним по волнам. «Это призрак!» — в ужасе закричали они. Человек приближался, и уже вскоре апостолы узнали в нём своего Учителя. «Не бойтесь, это Я», — успокоил их Спаситель. Он увидел с берега, что Его ученики оказались в беде, и поспешил к ним на помощь.



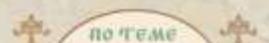
Хождение по водам
Художник Шарль де ЛяФосс



Хождение по водам. Спасение Петра. Фреска

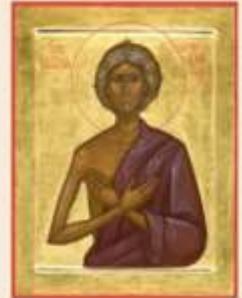
Увидев Христа, апостол Пётр решительно устремился Ему навстречу: «Господи! Если это Ты, разреши мне прийти к Тебе по воде». «Иди», — ответил Господь. Но стоило Петру выйти из лодки, как он испугался и начал тонуть. «Господи! Спаси меня!» — взмолился апостол, а Христос протянул ему руку и сказал: «Маловерный! Зачем ты усомнился? И, когда они оба вошли в лодку, ветер утих.

Эта история может быть истолкована ещё и в переносном смысле: порою жизнь человека напоминает лодку в бурном море, и эта буря будет продолжаться до тех пор, пока человек не уверует и не впустит в свою жизнь Христа. Тогда в его душе воцарится благодатная тишина.



Из жизни святой Марии Египетской

Мария Египетская — великий пример покаяния и исправления жизни. О ней поведал миру святой Зосима, который встретил её однажды в иудейской пустыне. На следующий год Зосима обещал известить Марию и привести её Святое Причастие. В назначенный день старец Зосима вышел со Святыми Дарами из монастыря, досчит берега реки Иордан и стал склоняться к реке. Наконец преподобная пришла, но она была на другом берегу реки. Зосима удивился: как она сможет без лодки перебраться через Иордан? И вдруг святая перекрестила реку и быстро пошла по воде. Перейдя реку, святая сказала Зосиме: «Благослови, отче». Он же отвечал ей с трепетом: «Вонстину неложен Бог, обещавший уподобить Себе всех кающихся, насколько это возможно смертным».



Преподобная Мария Египетская. Икона



Поклонение волхвов
Фрагмент иконы

❖ **ВОЛХВ** – мудрец
– астроном



Традиционная овчария
в Иудейской пустыне

Поклонение пастухов

Неподалёку от Вифлеема находилось поле, на котором пастухи пасли стадо. Вдруг ночную темноту озарил яркий свет, и изумлённые люди увидели Ангела Божий, который обратился к ним со словами: «Не бойтесь; я возвещаю вам великую радость, которая будет всем людям: ибо ныне родился вам в городе Давидовом Спаситель, Который есть Христос Господь; и вот вам знак: вы найдёте Младенца в пеленах, лежащего в яслях» (Лк.2,10-12). Сразу после явления Небесного посланника пастухи увидели бесчисленное множество Ангелов, славящих Бога изывающих: «Слава и вышних Богу, и на земле мир, в человеческих благоволение!» (Лк.2,14)

Поражённые увиденным, они поспешили в Вифлеем и нашли Младенца Христа, Его Мать и праведного Иосифа в той самой убогой пещере, в которую много раз приводили свой скот. Да, встреча с Богом может порой произойти в самом неожиданном месте, и наше сердце должно быть всегда открыто для такой встречи.



Поклонение пастухов. Художник Герард ван Хонторст

Поклонение волхвов

Тем временем увидеть новорождённого Богомладенца спешили три чужестранца, Евангелие называет их «волхвами с востока» (Мф.2,1). Церковное предание гласит, что они пришли из Персии. Вообще слово «волхв» в Библии употребляется, когда говорится о колдунах или языческих жрецах, но в данном случае речь идёт об учёных-астрономах. Но как же персидские астрономы узнали о рождении Спасителя? Они не были извещены Ангелом, как пастухи, Господь приоткрыл им тайну Рождества посредством той науки, которой они посвятили свою жизнь. Когда Господь творил небесные светила, Он изрёк: «Да будут светила на тверди небесной для отделения дня от ночи, и для знаний, и времён, и дней, и годов» (Быт.1,14). И вот волхвы увидели на небе необычно яркую звезду, появление которой они истолковали как особое знамение Божие – свидетельство о рождении Великого Царя. Возможно, они знали пророчество Валаама, древнего языческого прорицателя, упомянутого в Библии: «Вижу Его, но ныне ещё нет; зря Его, но не близко. Восходит звезда от Иакова и восстаёт жезл от Израиля, и разлит князей Моава и сокрушает всех сынов Сифовых» (Чис.24,17).

Следуя за звездой, волхвы пришли в Иерусалим. В то время страной правил царь Ирод. Он был первым иудейским царём, не принадлежавшим к роду царя Давида, недущему начало от патриарха Иуды (по имени этого патриарха страна называлась Иудеей). Так сбылось пророчество патриарха Иакова о том, что потомки Иуды будут царствовать до того времени, пока не родится Христос.

Царь Ирод знал об этом пророчестве и боялся, что оно сбудется, из-за этого он был очень ми-

по теме

Вифлеемская
Звезда

Если персидские астрономы видели чудесную звезду, то её могли наблюдать и другие люди, а значит, должны были сохраняться свидетельства об этом небесном явлении. Ученые давно спорят о том, что же именно видели волхвы. Некоторые уверяют, что это был парад планет, который наблюдался за пару лет до Рождества, также делались предположения о том, что волхвы видели сближение Юпитера и Сатурна. Ещё говорят о возможном явлении кометы. Но наиболее правдоподобным выглядит предположение Кеплера о том, что волхвы наблюдали рождение новой звезды, к тому же о появлении сверхновой в 4 или 5 году по Р.Х. свидетельствуют китайские астрономы. И всё же, скорее всего, Евангелие говорит не про обычную звезду, а про чудесное явление, иначе, как объяснить слова евангелиста: «И се, звезда, которую видели они на востоке, шла перед ними, [как] наконец пришла и остановилась над [местом], где был Младенец» (Мф.2,9). Обычные звезды так себя не ведут, вот почему христианское предание утверждает, что это было сверхъестественное явление.

Урок 32

Суд Божий



Четыре евангелиста
Апокалипсиса
Книжная миниатюра

- ❖ **Осуждение** – уменьшение
- ❖ **Обожине** – теснейшее единение с Богом и уподобление Ему



«Во многих охладеет любовь»

Что такое «конец света», каковы его признаки и надо ли его бояться?

«Не судите, да не судимы будите, ибо каким судом судите, таким судимы будем; и какон мэроп мерите, такон и вам судут мерить» (Мф. 7, 1-2)

по теме

Ожидание конца света

Говоря о кончине мира, Господь предупредил Своих последователей: «О дне же том в чрес никто не знает, ни Ангелы небесные, а только Отец Мой один» (Мф.24,36). Тем не менее на протяжении всей истории христианства люди пытались вычислить, когда же наступит конец света. Пожалуй, одним из самых примечательных является 1492 год (считается, что это 7000-й год от сотворения мира). Очень многие люди, даже церковные иерархи, поверили в то, что это будет последний год для человечества. В 1491 году многие люди даже не стали засевать свои поля, из-за чего наступил голод. Однако, к счастью, конца света не случилось, и весьма символично, что именно в этот год человечество узнало о том, что наш мир намного больше и сложнее, чем думали раньше – в 1492 году Христофор Колумб открыл Америку.



Праведники у райских врат. Фреска

«Не видел того глаз, не слышало ухо, и не приходило то на сердце человеку, что приготовил Бог любящим Его» (1Кор.2,9). Самое главное – праведники достигнут обожения, теснейшего единения с Богом и уподобления Ему: «Возлюбленные! Мы теперь дети Божии; но ещё не открылось, что будем. Знаем только, что, когда откроется, будем подобны Ему, потому что увидим Его, как Он есть» (1Ин.3,2). Но прежде чем наступит Царство Божие, должно произойти всеобщее воскресение мёртвых и Страшный суд.



Христофор Колумб

О чём нас спросят на Страшном суде? Как жить и радоваться?



Похвала Богоматери с акафистом. Икона

Ветхозаветные прообразы Богоматери



Райский сад с Древом Жизни

Богоматерь уподобилась райскому саду: как посреди рая находилось Древо Жизни, так и во чреве Приснодевы пребывал Сын Божий – Источник вечной жизни. Кроме того, в раю обитал Адам, который является прообразом Христа – нового Адама.



Ковчег и голубка

Как в ковчеге, который построил праведный Ной, Господь спас мир от Великого потопа, так через Богоматерь Бог спас мир от потопа греховного. Кроме того, Богородицу прообразовала голубка, выпущенная Ноем и принесшая людям радостную весть об избавлении от вод потопа.



Лестница, соединяющая Небо и землю

Дева Мария стала подобием лестницы из видения патриарха Иакова, ведь благодаря Ей Господь, как по лестнице, сошел с Неба на землю.



Неопалимая купина

Прообразом Богоматери стала Неопалимая купина – куст, который горел и не сгорал. Из этого объятого пламенем куста Бог разговаривал с пророком Моисеем. Подобно тому, как пламя не опалило купину, Божество не опалило Приснодеву.



Красное море

Переход пророка Моисея с еврейским народом по дну Красного моря, воды которого чудесным образом расступились, стал прообразом чудесного перехода Сына Божия из мира Горнего в мир дольний. И это чудо совершилось благодаря Деве Марии.



Ковчег Завета

Богоматерь стала Вместилищем Богомладенца Христа, а в Ковчеге хранились главные святыни израильского народа: Скиризали с 10 Заповедями, Сосуд с Небесной манной и Процветший жезл первосвященника Аарона. Каждый из этих священных предметов тоже символически связан с Богородицей.

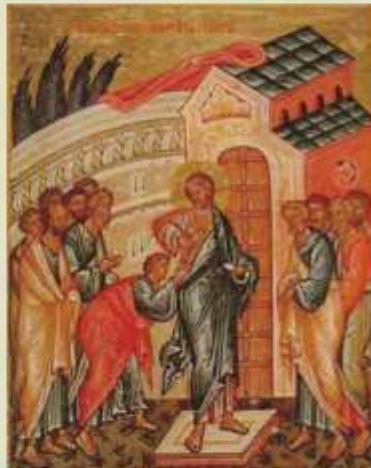


Руно

Овчья шкура, с помощью которой судья Гедеон убедился в собственном призвании, стало образом чуда Боговоплощения. По прослабе Гедеона Бог явил ему чудесное знамение – руно, положенное на земле, покрыла роса, а земля вокруг осталась сухой. Подобно небесной росе, Сын Божий сошел в утробу Богоматери.

Ветхозаветные пророчества о Христе

Когда Господь явился ученикам в день Своего воскресения из мертвых, Он открыл им смысл ветхозаветных пророчеств, которые предсказывали обстоятельства Его земной жизни – вплоть до поразительных деталей. Вот как евангелист Лука передаёт слова Христа, обращённые к апостолам: «Вот то, о чём Я вам говорил, ещё быв с вами, что надлежит исполниться всему, написанному о Мне в законах Моисеевом и в пророках и псалмах. Тогда отверз им ум к уразумению Писаний. И сказал им: так написано, и так надлежало пострадать Христу, и воскреснуть из мертвых в третий день» (Лк.24.44-46). Здесь мы приводим лишь некоторые из ветхозаветных пророчеств о Спасителе.



Уверение Фомы. Икона



Рождение Христа от Девы Марии и Его победа над диаволом

Первое библейское пророчество о Христе:

«И сказал Господь Бог змею: за то, что ты сделал это <соблазнил людей>, проклят ты пред всеми скотами и пред всеми зверями полевыми; ты будешь ходить на чреве твоём, и будешь есть прах во все дни жизни твой; и вражду положу между тобою и между женою, и между семенем твоим и между семенем её; оно будет поражать тебя в голову, а ты будешь жалить его в пяту» (Быт.3.14-15).

Адам и Ева. Икона



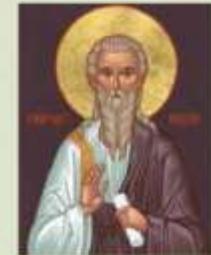
Рождение Спасителя из рода патриарха Иуды

Патриарх Авраам (XXI-XX век до Р.Х.):
«Не отойдёт скипетр от Иуды и законодатель от чресл его, доколе не приидет Примиритель, и Ему покорность народов» (Быт.49.10).

Рождение Христа в Вифлееме

Пророк Михей (VIII век до Р.Х.):

«И ты, Вифлеем-Ефрафа, мал ли ты между тысячами Иудинными? Из тебя произойдёт Мне Тот, Который должен быть Владыкою в Израиле и Которого происхождение из начала, от дней вечных» (Мих.5.2).



Чудеса, совершенные Господом

Пророк Исаия (VIII век до Р.Х.):

«Вот Бог ваш <...> придет и спасёт вас. Тогда откроются глаза слепых, и уши глухих отверзутся. Тогда хромой вскочит, как олень, и язык немого будет петь» (Ис.35.4-6).



Торжественный вход Господень в Иерусалим

Пророк Захария (VI век до Р.Х.):

«Ликуй от радости, дщерь Сиона, торжествуй, дщерь Иерусалима: се Царь твой грядёт к тебе, праведный и спасающий, кроткий, сидящий на ослике» (Зах.9.9).



Предательство Спасителя за 30 сребреников

«Если угодно вам, то дайте Мне плату Мою; если же нет, – не давайте; и они отвесят в уплату Мне тридцать сребреников. И сказал мне Господь: брось их в церковное хранилище, – высокая цена, в какую они оценили Меня! И взял Я тридцать сребреников и бросил их в дом Господень для горшечника» (Зах.11.12-13).

Устройство Иерусалимского Храма

- ① **Святое святых** – наиболее священная часть Храма. Сюда имел право входить лишь самый главный священник – первосвященник или архиерей – и только один раз в год, на праздник **Йом Кипур** (Судный день)
- ② **Святое** – здесь совершались жертвоприношения, то есть воскурение благовоний и полагались особые священные хлебы – хлебы предложения. Святое святых и Святое разделялись завесой с изображением **Херувимов**.
- ③ **Внутренний двор** – здесь совершались жертвоприношения. Это было место, где молились иудеи-мужчины.
- ④ **Внешний двор** – балконы и восточная часть двора, где молились женщины.



Ковчег завета – ящик, сделанный из акации и обложенный золотом. Поза-чалу и Ковчег хранились скрижали (каменные плиты),

на которых Господь начертал 10 Заповедей, пропавший жезл Аарона и сосуд с манной. Потом там были только скрижали.



Жертвенник кадильный – деревянный жертвенник, обложенный золотом. На этом жертвеннике священники ежедневно (утром и вечером) совершили изъясне-ние – воскурение благовоний.



Жертвенник всесожжения – большой жертвенник, обложенный медью (иногда его называют «медным жертвенником», в отличие от «золотого», на котором воскуряли благовония). На этом жертвеннике священники совершали разнообразные жертвоприношения.



Стол для хлебов предложе-ния – деревянный стол, обло-женный золотом. Каждую субботу на этот стол клади 12

пресных хлебов предложения – по 1 за каж-дое из колен (родов) израильских. Эти хлебы лежали там всю неделю, после чего их отдавали священникам.



Семисвечник – золотой подсвечник с семью светильниками, символизировавшими Божественный Свет и Прему-дроств.



Медный умывальник – большая медная чаша (иногда его называют «медное море»), похожая на лилию с шестью лепестками. Со всех сторон чашу поддерживали 12 медных волов. Умывальник был предназначен для священников, чтобы они омывали в нем свои руки и ноги перед входом в Святое.



Стена плача – всё, что осталось от Иерусалимского Храма

Прообразом Иерусалимского Храма была **Скиния** – переносной (походный) Храм, устроенный по повелению Божию пророком Моисеем во время **40-летнего странствования еврейского народа по пустыне**.

Первый Иерусалимский Храм был воздвигнут при царе **Соломоне**, сыне царя Давида. Этот Храм был построен в середине **X в. до Р.Х.** и простоял более 400 лет. В 586 г. до Р.Х. Иерусалим захватили **вавилоняне**, Храм был разграблен и полностью разрушен...

В 538 г.до Р.Х., после завоевания персами, царь **Кир Великий** издал указ, разрешавший пленным евреям возвратиться в Иудею и восстановить Иерусалимский Храм. Более того, Кир даже оплатил постройку нового Храма и распорядился вернуть украденные из Соломонова Храма священные предметы. Но главная святыня Храма – Ковчег завета – безвозвратно исчезла.

Строительство **Второго Храма** завершилось в **516 г. до Р.Х.** Новый Храм был меньше Первого, его украшения были не столь великолепны, а главное – в нём уже не было Ковчега завета, но зато именно этот Храм увидел Того, Кто принес спасение всему миру – Господа Иисуса Христа.

Однажды, когда Спаситель молился в Храме, кто-то из апостолов восхищённо воскликнул: «Учитель! Посмотри, какие камни и какие здания!» Но Господь на это ответил: «Видишь сии великие здания? Всё это будет разрушено, так что не останется здесь камня на камне» (Мк.13,1-2). Так и случилось.

Вскоре после распятия Господа Иисуса началось восстание евреев против власти Рима. А в **70 г. после Р.Х.** римский военачальник **Тит** захватил Иерусалим и сжёг Храм, от прежнего здания осталась лишь одна стена, ее называют **Стеной плача**. Еврейский народ потерял не только Храм, но и свою родину...

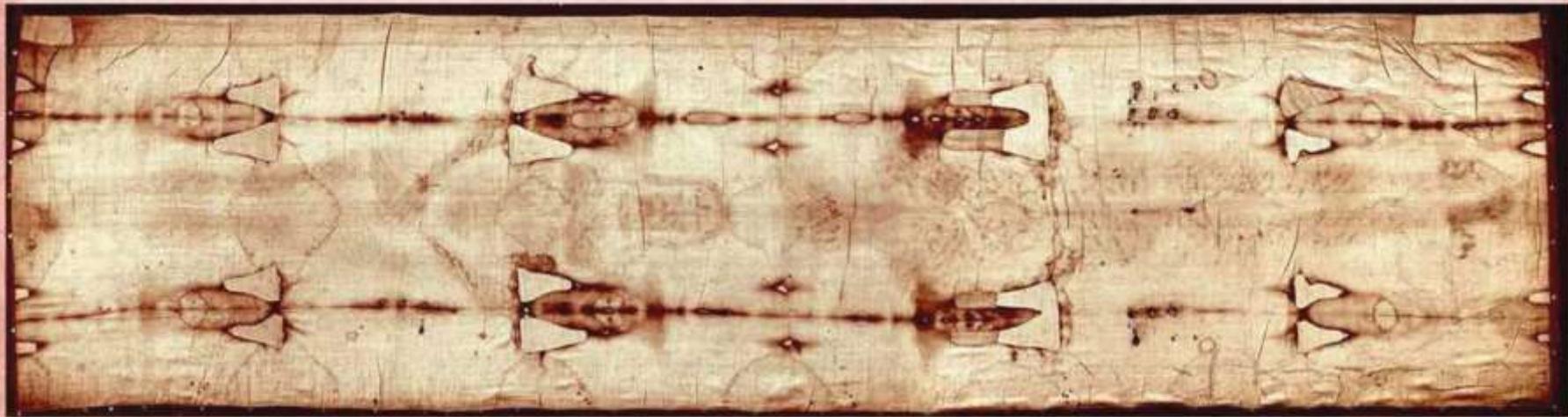
К сожалению, произошло то, о чём Господь предупреждал царя Соломона после освящения Первого Храма: «Если же вы и сыновья ваши отступите от Меня и не будете соблюдать заповедей Моих и уставов Моих, которые Я дал вам, <...> то Я истреблю Израиля с лица земли, которую Я дал ему, и Храм, который Я освятил имени Моему, отвергну от лица Моего <...> И о Храме сем высоком всякий, проходящий мимо его, ужаснется и свистнет, и скажет: «За что Господь поступил так с сею землёю и с сим Храмом?» И скажут: «За то, что они оставили Господа Бога своего»» (ЗПар.9,6-9).

Туринская Плащаница



В Евангелии от Иоанна рассказывается о том, как апостолы Пётр и Иоанн, после того как жёны-мироносицы поведали им о воскресении Христа, пришли к опустевшему гробу и нашли там лишь погребальные пелены. Увидев их, ученики поверили в то, что Господь воистину воскрес из мёртвых. Что же из увиденного помогло им поверить в чудо воскресения? Есть предположение, что найденные ими погребальные пелены выглядели так, будто тело Христа исчезло, пройдя сквозь них – они просто опустели, сохранив свою форму.

В пользу этой версии говорит тот факт, что доподлинно история артефакта известна, лишь начиная с 1353 года, когда о ней заявил её тогдашний владелец – Жеффруа де Шарни. Кроме того, в 1988 году ткань была исследована учёными из трёх крупных научных центров Европы и Америки. Датирование ткани с помощью радиоуглеродного метода подтвердило гипотезу о средневековом происхождении реликвии. Впрочем, есть не менее весомые доводы в пользу подлинности Плащаницы. Учёные под руководством Джона Джексона, изучавшие Плащаницу в 1978 году, пришли к удивительным выводам: изображение на ткани



Может показаться невероятным, но у нас и сегодня есть возможность укрепиться в вере, благодаря тем самым погребальным пеленам. Сегодня они находятся в итальянском городе Турине и широко известны под названием «Туринская Плащаница». Плащаница представляет собой цельное полотно ткани размером 4,37x11,1 метра, на ткани находится двустороннее ростовое изображение человека, который был завёрнут в плащаницу. На полотне также имеются следы крови и погребальных благовоний.

Если Церковь почитает Туринскую Плащаницу как подлинную святыню, то учёные, изучавшие ткань в разные годы, до сих пор не могут прийти к единому мнению по поводу её подлинности. Есть гипотеза, согласно которой Плащаница была изготовлена лишь в XIV веке.

не могло быть нанесено художником (уж тем более – средневековым), потому что это – ожог! Бурые следы на полотне – человеческая кровь, попавшая на ткань до поклонения изображения. В пользу подлинности святыни говорят ещё исследования, обнаружившие на ткани следы цветочной пыльцы и почвы, привязывающие ткань к Палестине. Да и само плетение ткани было характерным для Палестины первых веков нашей эры – всего этого не мог учесть средневековый фальсификатор. Что же касается исторических упоминаний Плащаницы до XIV века, то скорее всего, ранее Плащаница была известна как Майдилон или Спас Нерукотворный – ткань, найденная в X веке в Эдессе и хранившаяся вплоть до 1204 года в Константинополе, после чего Плащаница была унесена крестоносцами на запад.

История одного шедевра: Испеление слепорожденного 3



Испеление слепорожденного Иисусом Христом
Художник Василий Суриков



Василий Суриков
(1848-1916 гг.)

В небольшом музее – «Церковно-Археологическом кабинете» при Московской Духовной Академии – хранится малоизвестная, но весьма примечательная картина великого русского живописца, Василия Ивановича Сурикова «Испеление слепорожденного Иисусом Христом». Чем же примечательна эта работа? Художник создал её в 1888 году, вскоре после того, как потерял горячо любимую супругу Елизавету. До этого художник не был глубоко верующим человеком, но трагическая утрата любимой подтолкнула его к духовному поиску.

Эта картина во многом стала итогом долгих и мучительных раздумий художника о Боге, жизни, смерти и человеческой душе. Результатом исканий художника стало его духовное прозрение и обретение живой и искренней веры во Христа. Вот почему Василий Суриков в образе прозревшего слепца изобразил самого себя – эта картина стала его духовным автопортретом.

А женское лицо, выглядывающее из-за правого плеча Спасителя, – портрет покойной супруги художника. Картина присущ глубокий психологизм. Слепорожденный впервые видит мир, видит свет, он ещё по привычке пытается попробовать этот мир на ощупь. Физическое прозрение здесь служит символом прозрения духовного, которое заключается в обретении веры в Бога. Человек, который смотрит на мир глазами веры, как будто видит его впервые – мир вдруг начинает играть доселе неведомыми красками.



Московская Духовная Академия, г. Сергиев Посад

ВРЕМЯ

В Иудее во времена Христа сутки начинались с вечера (точнее с захода солнца) и заканчивались вечером следующего дня. Ночь делилась на 3 стражи. День начинался с восходом солнца (примерно в 7:00) и заканчивался с заходом (18:00). Дневное время делилось на 12 часов (т.е. наши 7 утра по еврейскому исчислению были 1-м часом дня, 8 утра – 2-м и т.д.), но поскольку в те времена пользовались солнечными часами, продолжительность 1 часа зависела от времени года.

В Евангелии от Иоанна используется не еврейский способ отсчета времени, а римский, из-за этого порой возникает путаница. По римской традиции ночь делилась на 4 стражи, а сутки начинались не с вечера, а как и у нас – в полночь.



РАССТОЯНИЕ И ДЛИНА

- Стадия = около 185 м
- «Расстояние субботнего пути» – расстояние, которое разрешалось пройти в субботу = 6 стадий = 1110 м
- Поприще = 8 стадий = около 1480 м



- Перст (палец) = 2 см
- Ладонь = 4 перста = 8 см
- Стопа = 4 ладони = около 33 см
- Локоть = 6 ладоней = около 50 см

ДЕНЬГИ

1 динарий – это обычная плата за день для крестьянина, разнорабочего или солдата. На 1 динарий можно было купить 3 литра оливкового масла, 13-15 литров зерна и даже маленькую овечку.

За предательство Спасителя Иуде заплатили 120 динариев (30 сиклей, или «сребреников»). При этом во времена Христа за 200-600 динариев можно было купить раба.



Лепта (бронза)



Ассарий (бронза) = 10 лепт



Динарий (бронза) = драхма (серебро) = 16 ассариев



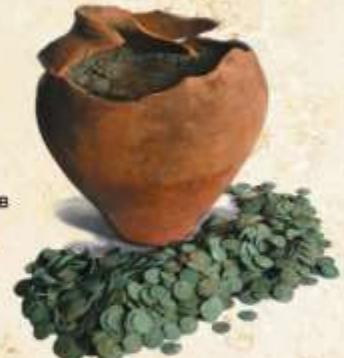
Сикль (серебро) = статир (серебро) = 4 динария



Мина – сумма серебряных денег = 100 динариев



Талант – сумма серебряных денег = 60 мин = около 26 кг



ВЕС



Археологи находят на территории Израиля каменные пирамиды весом примерно в 12 грамм. Сикль, мина и талант также были единицами измерения веса.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

Из службы Благовещению Пресвятой Богородицы

Тропарь, глас 4:

День спасения нашего Гла́вына / и от века гла́вного якни: / Сын Божий Сын Девы съявит, / и Гавриил благодати благовестует. / «Радуйся и мы с ним Богородице возопим: / Радуйся, Благодатная, / Господь с Тобою.»

В сей день спасения нашего начало и предвечного таинства явление: Сын Божий Сыном Девы становится и Гавриил о благодати благовестует. Потому и мы с ним Богородице возгласим: «Радуйся, Благодатная, Господь с Тобою!»

Канон (перевод):



Ангел возгласил:

В радости изываю к Тебе: «Склони ухо Твоё и внемли мне, возвещающему о зачатии Бога без семени; ибо такую благодать обрела Ты пред Господом, Всецелая, какой ни одна жена никогда не обретала!»



Богородица сказала:

Я желала бы познать силу слов твоих, Ангел; как будет то, что ты сказал? Говори самым ясным образом: как зачу Я, Дева непорочная? И как же сделаюсь Я матерью



Ангел возгласил:

Ты помышляешь, что слова мои коварны, как мне кажется; и я радуюсь, видя осторожность Твою: дерзай, Владычица; ибо, когда угодно Богу, легко совершается и необычайное.



Богородица сказала:

Праматерь моя, приняв внущение змия, изгнана из места божественного наслаждения, потому и Я, опасаясь посколькунуться, страшусь твоего необычного приветствия.



Ангел возгласил:

Я, предстоящий перед Богом, послан Божественную волю Тебе открыть; что Ты страшилась меня, Всепорочная, еще более Тебя страшавшегося? Что Ты опасаешься меня, Владычица, Тебя благовейно почитающего?



Богородица сказала:

Я слышала пророка, в древности предсказавшего, что некая священная Дева родит Эммануила; но желаю знать: как соединение с Божеством вынесет природа смертных?



Ангел возгласил:

Показал терновый куст, объятым пламенем, и оставшийся несгораемым, совершающееся на Тебе чудное таинство, Благодатная, брака не познавшая; ибо Ты и после родов, Чистая, навеки пребудешь Девой.

Рождество
Христово

Афанасий Фет

Ночь тиха. По тверди зыбкой
Звёзды южные дрожат;
Очи Матери с улыбкой
В ясли тихие глядят,
Ни ушей, ни взоров лишних.
Вот пропели петухи,
И за Ангелами в вышивках
Славят Бога пастухи.
Ясли тихо светят взору,
Озарён Марии лик...
Звёздный хор к иному хору
Слухом трепетным приник.
И над Ним горит высоко
Та звезда далёких стран:
С ней несут цари востока
Злато, смирину и ливан.

В ислах спал на свежем сене
Тихий, крошечный Христос.
Месяц, вынырнув из тени,
Гладил лён Его волос...

Бык дохиул в лицо Младенца
И, соломою шурша,
На упругое коленце
Засмотрелся чуть дыша.

Воробы сквозь жерди крыши
К яслим хлынули гурьбой,
А бычок, прижавшись к нише,
Одеяльце мял губой.

Пёс, прокравшись к тёплой ножке,
Полизал её тайком.
Всех уютней было кошке
В яслях греть дитя бочком...

Присмиревший белый козлик
На чело Его дышал,
Только глупый серый ослик
Всех беспомощно толкал:

«Посмотреть бы на Ребёнка
Хоть минуточку и мне!»
И заплакал звонко-звонко
В предрассветной тишине...

А Христос, раскрывши глазки,
Вдруг раздвинул круг зверей
И с улыбкой, полной ласки,
Прошептал: «Смотри скорей!»



Саша Чёрный



Иисус исцеляет больных
Художник Гюстав Доре

Исцеление расслабленного при Овечьей купальне

После сего был праздник Иудейский, и пришёл Иисус в Иерусалим. Есть же в Иерусалиме у Овечьих [ворот] купальня, называемая по-еврейски Вифезда, при которой было пять крытых ходов. В них лежало великое множество больных, слепых, хромых, иссохших, ожидающих движения воды, ибо Ангел Господень по временам сходил в купальню и возмущал воду, и кто первый входил [в неё] по возмущении воды, тот выздоравливал, какою бы ни был одержим болезнью. Тут был человек, находившийся в болезни тридцать восемь лет. Иисус, увидев его лежащего и узнав, что он лежит уже долгое время, говорит ему: хочешь ли быть здоров? Больной отвечал Ему: так, Господи; но не имею человека, который опустил бы меня в купальню, когда возмутится вода; когда же я прихожу, другой уже сходит прежде меня. Иисус говорит ему: встань, возьми постель твою и ходи. И он тотчас выздоровел, и взял постель свою и пошёл. Было же это в день субботний. Посему Иудеи говорили исцелённому: сегодня суббота; не должно тебе брать постели. Он отвечал им: Кто меня исцелил, Тот мне сказал: возьми постель твою и ходи. Его спросили: кто Тот Человек, Который сказал тебе: возьми постель твою и ходи? Исцелённый же не знал, кто Он, ибо Иисус скрылся в народе, бывшем на том месте. Потом Иисус встретил его в храме и сказал ему: вот, ты выздоровел; не греши больше, чтобы не случилось с тобою чего хуже (Ин.5,1-14).

Вифезда

Не терять ни смысла, ни надежды,
Не платить, кому попало, мады.
Я один из грешников Вифэзда,
Молча жду движения воды...

Может Тот, Кому не надоело
Мир любить испорченный и алой,
Испелит и душу мне, и тело,
Повелев: «Живи, или домой!»

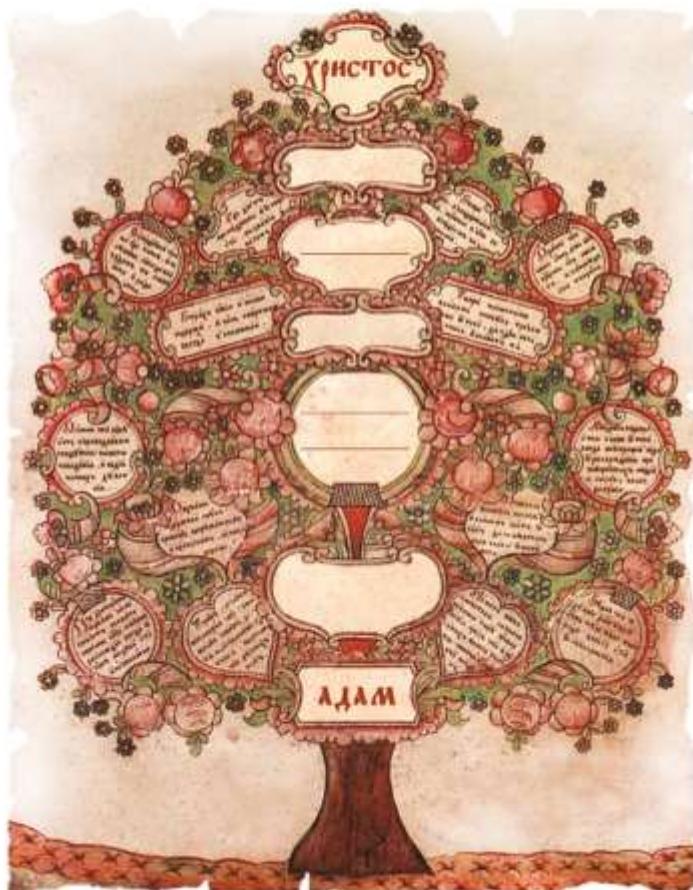
Андрей Блинов

Урок 2

Рождество и Введение во Храм Пресвятой Богородицы

2.1. Родовое древо

Впиши в правильном порядке имена ветхозаветных праведников, которые стали предками Господа Иисуса Христа по плоти: Исаак, Ной, Иаков, Соломон, Авраам, Иуда, Мария, Давид.



2.2. Построй лестницу

Пресвятая Дева взошла по 15 ступеням, ведущим в Иерусалимский Храм. Ответь на 15 вопросов о событиях, связанных с рождеством и введением во Храм Пресвятой Богородицы – по одному вопросу на каждую ступень.

- 1 Назови имена родителей Пресвятой Богородицы?

2 Что расстраивало родителей Богоматери?

3 Богоизбранный народ ждал, что скоро в мир придёт Кто?

4 В какой город пришёл на праздник святой Иоаким?

5 Согласился ли священник принять жертву Богу от Иоакима?

6 Что делал святой Иоаким, чтобы Господь услышал его и послал ребёнка?

7 Что ещё делал праведный Иоаким, чтобы Господь помог ему?

8 Как назывался город, в котором родилась Богородица?

9 Как переводится на русский язык имя Богоматери?

10 А как имя Богоматери звучит по-еврейски?

11 Кто явился святой Анне и возвестил ей о рождении ребёнка?

12 Какая добродетель помогла святым супругам стать родителями Богоматери?

13 Кто сопровождал Отроковицу Марию, когда Её привели в Храм?

14 Сколько лет исполнилось Приснодеве, когда Её отдали на воспитание в Иерусалимский Храм?

15 Что Храм Божий заменил Богородице?



Средиземноморье в I веке по Р.Х.



22. 2. Ответь на вопросы

1. Продолжает ли Господь Иисус Христос участвовать в жизни Своей Церкви после Вознесения? Если да, то как?

2. Почему апостолы прибегли к жребию для избрания 12-го апостола?

3. Почему день Сошествия Святого Духа называют днём рождения Церкви?

4. В каком смысле каждый христианин должен уподобиться Божией Матери?

22. 3. Где проповедовали апостолы?

Выбери для каждого из апостолов особый цвет и закрась этим цветом окошко рядом с его изображением. Теперь закрась таким же цветом те страны, где данный апостол проповедовал о Христе (если в какой-то стране проповедовали двое и более апостолов, закрась эту страну несколькими цветами).

Закрась



Петр

Малая Азия, Сирия, Египет,
Греция, Испания, Италия

Закрась



Андрей Первозванный
Фракия, Македония,
Грузия, Скифия

Закрась



Иаков Зеведеев
Испания, Иудея

Закрась



Иоанн Богослов
Малая Азия

Закрась



Филипп
Греция,
Сирия, Фригия

Закрась



Симон Кананит
Египет, Ливия,
Британия, Абхазия

Закрась



Фома
Месопотамия,
Эфиопия, Индия

Закрась



Иаков Алфеев
Иудея, Египет

Закрась



Варфоломей
Греция, Сирия, Фригия,
Индия, Армения

Закрась

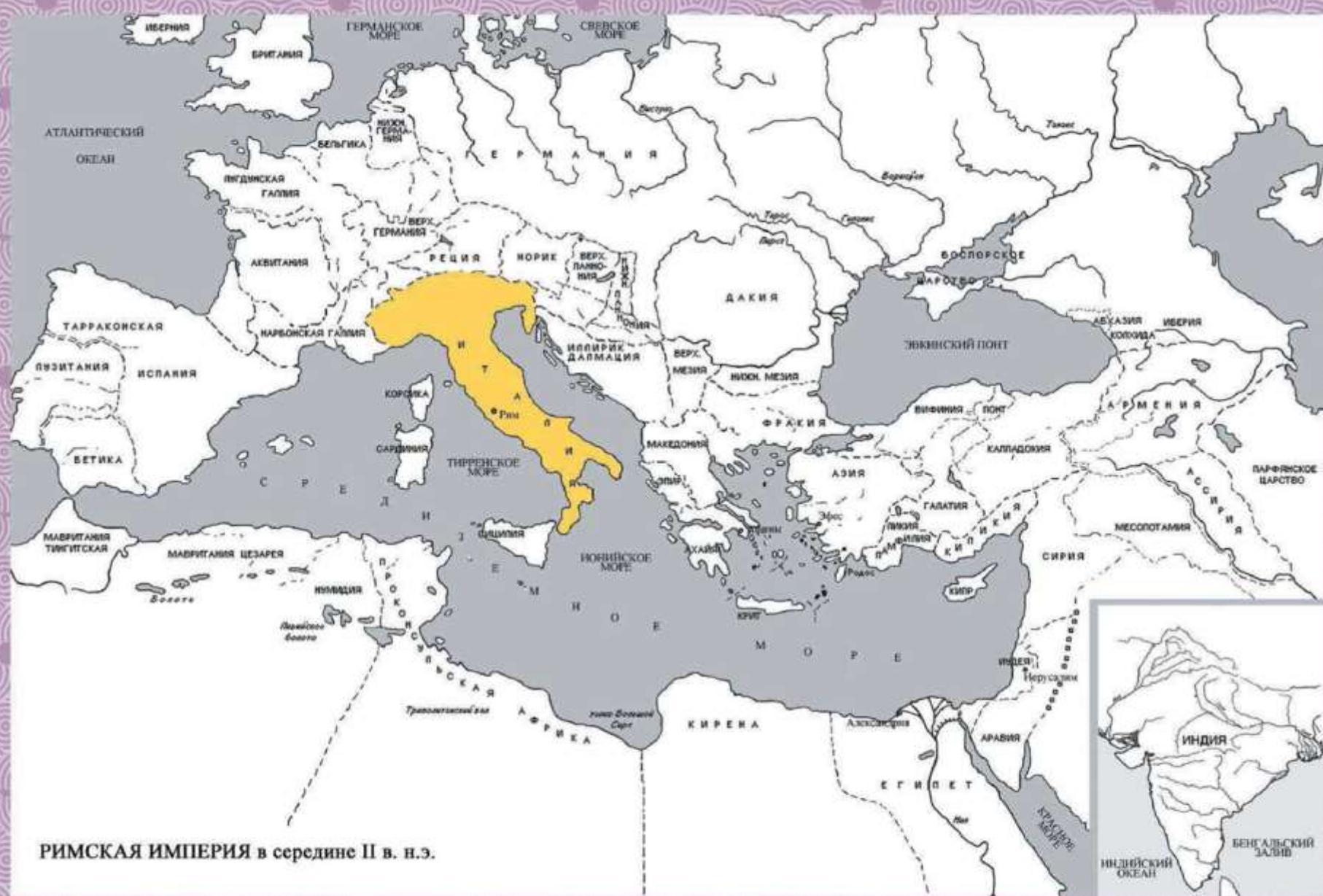


Матфей
Сирия,
Персия, Эфиопия

Закрась



Иуда Иаковлев
Аравия, Сирия,
Месопотамия, Армения



РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ в середине II в. н.э.

Урок 17

Воскрешение Лазаря

Вход Господень в Иерусалим

16.4. Ответь на вопросы

1. Кем считали Христа Его современники и ученики?

2. Почему Спаситель сначала назвал Петра основанием Церкви, а потом – сатаной?

3. Что значит быть настоящим учеником Христа?

4. Почему апостолы предложили Христу построить на горе три кущи и какой получили ответ?

17.1. Сенсационная статья

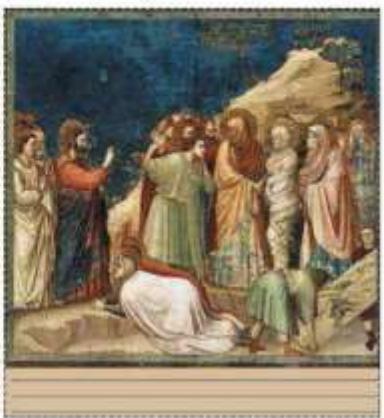
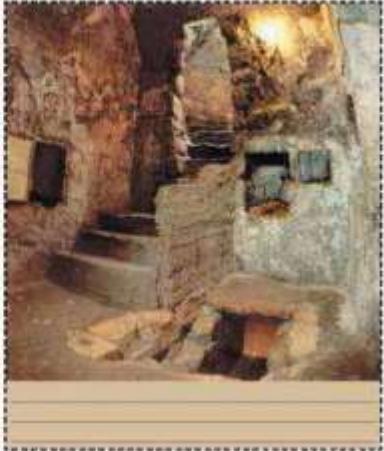
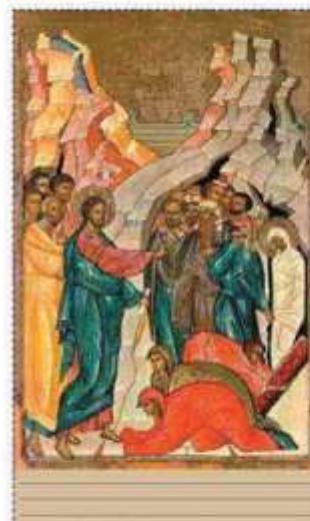
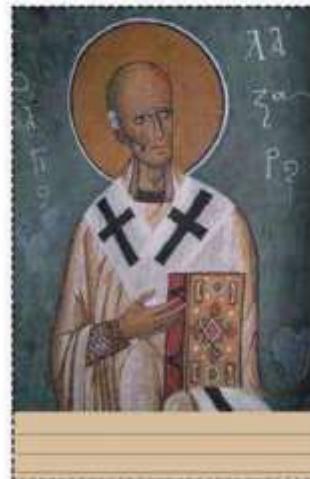
Если бы чудесное воскрешение Лазаря произошло сегодня, то, несомненно, стало бы сенсацией! Об этом бы писали в газетах и журналах, причём на первой полосе, снимали телепередачи, обсуждали на ток-шоу и в блогах. Представь, что ты – репортёр из солидной газеты, у тебя есть несколько «фотографий» с места событий и «свидетельские показания» апостола Иоанна Богослова (см. в разделе «Дополнительное чтение к 17 уроку»). Твоя задача: 1) Придумать броский и интригующий заголовок (если хочешь, можно оживить текст статьи подзаголовками); 2) Сделать подписи к изображениям (они даны в «Рабочей тетради» – ты можешь использовать для статьи одно или несколько, их надо вырезать и приклейть в любом месте разворота, на твоё усмотрение); 3) Наконец, самое главное – нужно написать статью живым и увлекательным языком, при этом необходимо показать твоё личное отношение к произошедшему событию. Это задание на дом.



НЕВЕРОЯТНО, НО ФАКТ!

ЗАГОЛОВОК

ВВОДНЫЙ ТЕКСТ



Урок 21 Воскресение Христово

21.1. Что к чему

В какой день недели происходило каждое из этих событий Страстной седмицы?

Понедельник	Омовение ног апостолов
	Суд у Пилата
Вторник	Тайное соглашение Иуды с первосвященниками
	Христос во гробе
Среда	Арест Спасителя
	Погребение Христа
Четверг	Тайная вечеря
	Проклятие бесплодной смоковницы
Пятница	Воскресение Господне
	Распятие Спасителя на кресте
Суббота	Суд у первосвященников
	Явление воскресшего Господа мироносицам
Воскресенье	Опечатывание гроба первосвященниками

21.2. Синквейн

Синквейн (фр.) – пятистишие – пятистрочная стихотворная форма, возникшая под влиянием японской поэзии и в последнее время широко используемая в педагогических целях (дидактический синквейн) для развития у школьников образной речи и обобщения пройденного материала.

Синквейн строится по определённым правилам:

- 1 строка: **одно слово (существительное)**, которое обозначает предмет или явление, о котором пойдёт речь, это – тема синквейна.
- 2 строка: **два слова (прилагательные)**, они описывают признаки и свойства упомянутого предмета (явления)
- 3 строка: **три слова (глаголы)**, которые выражают характерные действия объекта
- 4 строка: фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или явлению
- 5 строка: **одно слово (существительное, наречие или др.) – вывод**, в котором автор должен отобразить суть предмета или явления.



Пример:

Школа
Сладчай, увлекательна
Воспитывает, учит, развлекает
Вся жизнь – это школа
Интересно!

Теперь попробуй самостоятельно написать синквейн, посвящённый Пасхе (пусть слово «Пасха» станет 1-й строчкой пятистишия):

Пасха

Урок 19 Суд над Христом

19.1. Учебный проект

Вам уже неоднократно приходилось выполнять творческие задания – самостоятельно, в паре или команде. Всё то, чему вы научились, работая в команде, пригодится сегодня, потому что вам впервые предстоит осуществить самый настоящий учебный проект. Слово «проект» в переводе с латыни означает «брошенный вперёд», но не бойтесь, никто вас никуда бросать не собирается. Проект означает план, замысел, а проектирование – построение и осуществление этого плана. Выполняя учебный проект, вы должны научиться очень важным вещам: определение целей (что нужно сделать?), выбор метода (как достигнуть поставленной цели?) и умение работать в команде (т.е. слушать друг друга, предлагать идеи и выбирать лучшие из них). Итак, для начала разделитесь на 3 равные команды по 4–7 человек в каждой (для быстроты можно разделиться точнотак же, как и во время последнего опроса на 15 уроке). В каждой команде должен быть капитан.



Перед вами точная копия знаменитого папируса P52. Этот драгоценный клочок папируса размером 89х64 мм был найден на раскопках в Нижнем Египте в 1920 г. исследователем Бернардом Гренфеллом. Текст был обнаружен среди писем в походном ранце солдата Римской империи, умершего во II в. Когда папирус был переведён, оказалось, что он содержит несколько евангельских стихов, то есть – это древнейший известный нам отрывок из Евангелия.

A Текст был написан по-гречески, а здесь дан его перевод на церковно-славянский язык. Ваша задача – как можно ближе к тексту перевести содержание этого отрывка на русский язык. Пожалуйста, переводите небольшими отрывками.

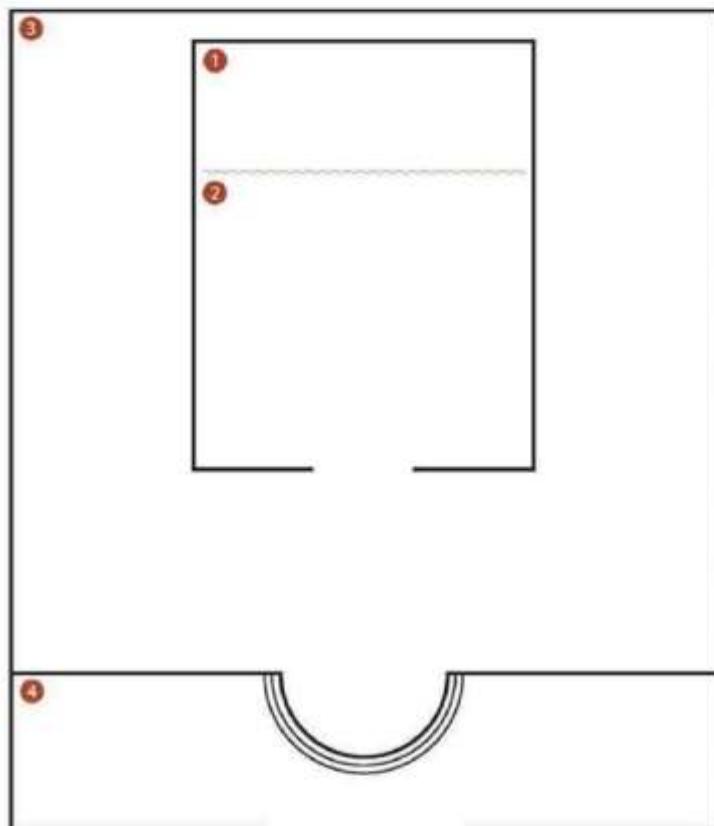
B Найдите этот отрывок в Евангелии, укажите имя евангелиста, номер главы и номера стихов.

Рече же ииъ пілатъ: помінте
єго ви и по законѣ вашемъ
сдінте ємъ. Рѣша же ємъ
іддѣє: наимъ не достоинъ
убити ни кого же:
да слово іисово сбудеться, ёже рече,
назначенъ, кою смртю хотѧше фурети.

Рече же ємъ пілатъ: во црь ли єси ты;
Щвѣщà ииъ: ты глаголеши, іако црь єсмъ
аузъ: аузъ на сїе родихся и на сїе пріндѣхъ
въ міръ, да свидѣтельствую истинѣ:
(и) всакъ, иже єсть щ истины, послышаеть
глаза моегѡ. Глагола ємъ
пілатъ: что єсть истинна;
И сїе речъ, паки азъде ко
іддешмъ и глагола ииъ:
аузъ ни єдинымъ вину
шбрѣгѧ въ
нѣмъ:

2.3. Иерусалимский Храм

Вырежи священные предметы, которые находились в Иерусалимском Храме, установи каждый на своё место и расскажи, как они использовались на службе.



Напиши названия частей Иерусалимского Храма

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____



Медное море



Жертвенник всесожжения



Жертвенник кадильный



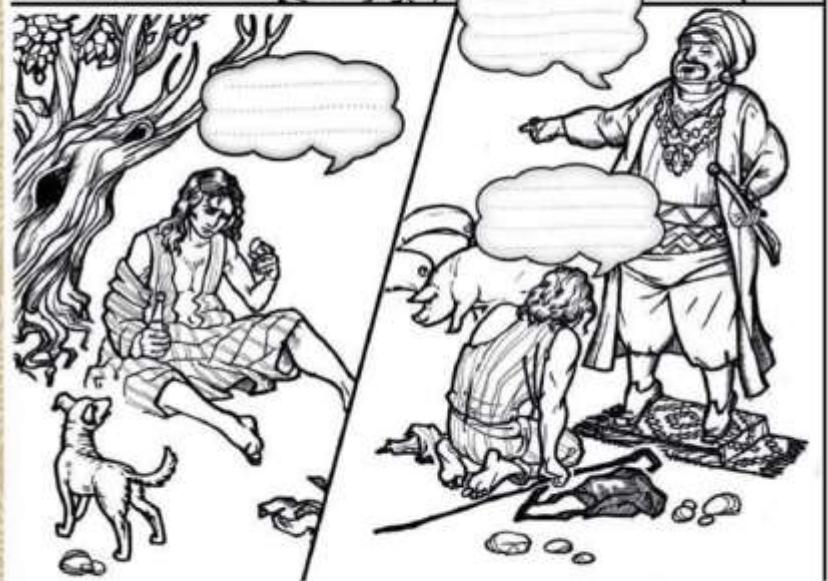
Семисвечник



Стол для хлебов

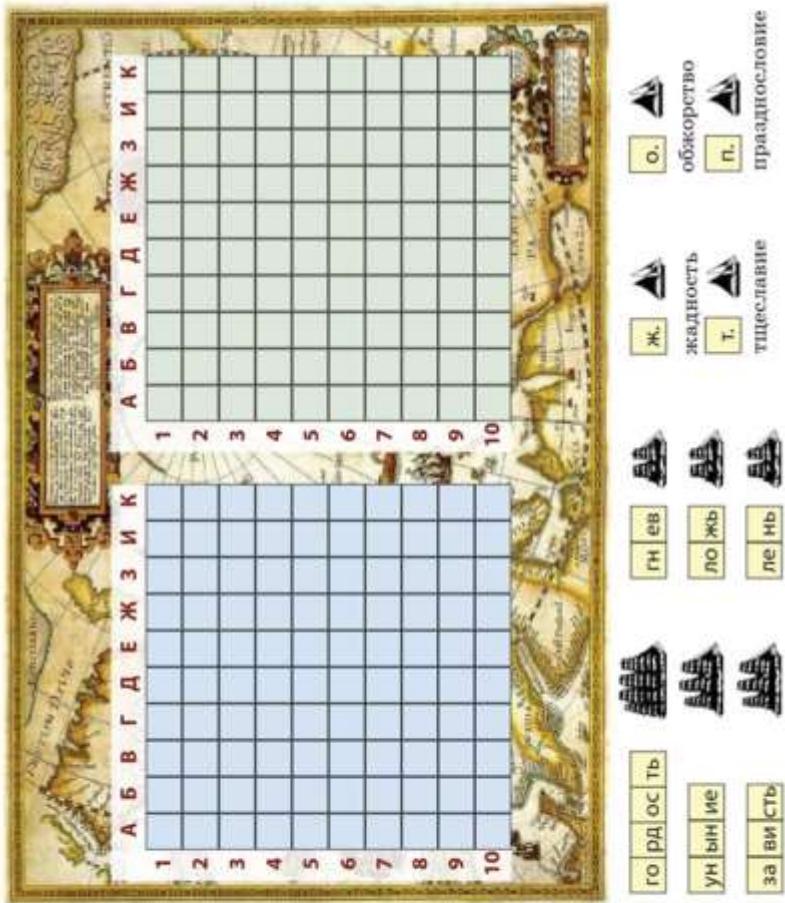


Ковчег завета



27.2. Морской бой

В святоотеческой литературе наш мир часто сравнивают с морем, а человек в нём подобен кораблю. Чтобы в бушующем море наступил штиль, нужно побороть страсти. Задание напоминает игру в «Морской бой»: на игровом поле нужно расположить 10 кораблей – один 4-палубный, два 3-палубных, три 2-палубных и четыре 1-палубных. Каждый корабль символизирует страсть, твоя задача потопить все корабли (то есть страсти) противника. Играй с соседом по парте.



27.3. Что к чему?

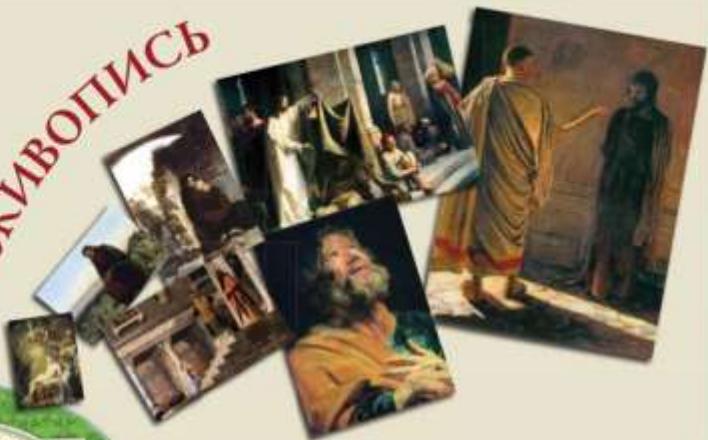
Во время поста некоторые виды пищи употреблять разрешается, они так и называются – постными. А другие виды пищи (в основном это продукты животного происхождения) есть запрещается. Такие продукты называются скоромными. Определи, какие из этих продуктов являются постными, а какие скоромными? Что из этого нельзя употреблять только во время строгих постов, а во время менее строгих – можно?





ИКОНЫ

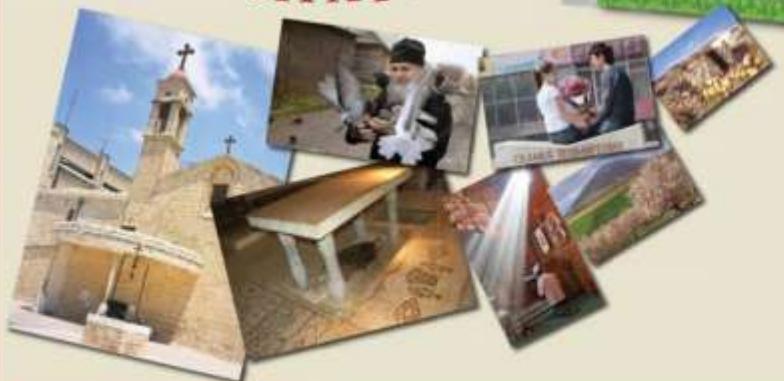
ЖИВОПИСЬ



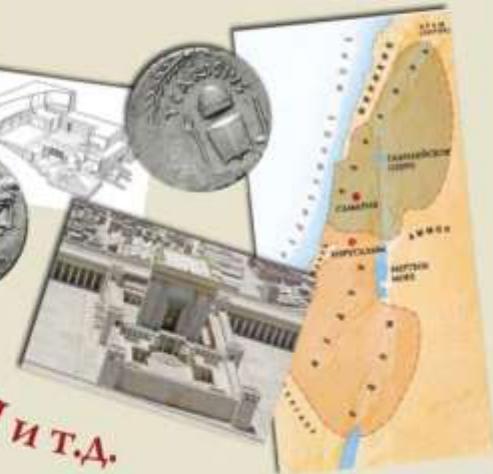
ДЛЯ ВОСПРИЯТИЯ
И ИЛЮСТРАЦИИ
КУРСОВОМУ ПОСОБИЮ
ЖИЗНЬ И УЧЕНИЕ
ГОСПОДА ИИСУСА ХРИСТА

ДЛЯ ВОСПРИЯТИЯ
И ИЛЮСТРАЦИИ
КУРСОВОМУ ПОСОБИЮ
ЖИЗНЬ И УЧЕНИЕ
ГОСПОДА ИИСУСА ХРИСТА

ФОТОГРАФИИ



СХЕМЫ и т.д.



<p>Подведение итогов урока.</p> <p>Инструктаж по выполнению домашнего задания.</p>	<p>На доске слова: Благодать; Закон; Свобода; Послушание; Заповедь Любовь; Добротель; Блаженство</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>Для 5-6 кл.: Прочитать текст учебника (урок № 24) и раздел «Дополнительное чтение».</p> <p>Для 7-9 кл.: Прочитать текст учебника (урок № 24) и раздел «Дополнительное чтение». Выполнить задание 24.2 рабочей тетради.</p>	<p>Каждой группедается задание составить несколько предложений по теме пройденного урока, используя слова, выписанные на доске.</p> <p>Таким образом, подводится итог урока. Каждая группа читает вслух свой вариант.</p>
--	---	---

Ссылки на дополнительные источники информации

для педагога



www.azbyka.ru
Епископ Александр
(Милеант)
Нагорная проповедь



www.pravoslavye.ru
Иер. Ирина
(Пиковский)
Нагорная проповедь:
новый закон, или земли
в иноческие мозги



www.ukarpravoslavya.ru
Прот. С. Слободской
Закон Божий,
Новый Завет.
Нагорная проповедь



www.ukarpravoslavya.ru
Прот. С. Слободской
Закон Божий,
Ветхий Завет,
Синайское
законодательство

для ученика



www.zakonbozhii.ru
Видеокурс «Закон
Божий» Выпуск:
Нагорная проповедь,
Часть 1



www.zakonbozhii.ru
Видеокурс «Закон
Божий» Выпуск:
Нагорная проповедь,
Часть 2



www.zakonbozhii.ru
Видеокурс «Закон
Божий» Выпуск:
Синайское
законодательство

Приложение № 1

Беседа с детьми об истинной и ложной свободе

Ребята, сегодня мы поговорим с вами о таком удивительном явлении, как свобода человека. Всем вам хорошо знакомо слово свобода, но давайте попробуем разобраться, насколько глубоко мы понимаем смысл этого явления, и понимаем ли вообще.

Скажите, как вы думаете, что такое свобода?

—Свобода, это когда все можно. Когда никто ничего не запрещает.

А как вы считаете: свободой должен обладать каждый человек?

—Конечно!

Давайте рассуждать далее. Все мы живем в нашей большой стране. И в этой стране есть разные люди: хорошие и плохие, добрые и злые. И если вдруг плохому человеку, обладающему свободой, при которой всё можно, захочется совершить преступление, из этого следует, что и преступление человек может легко и безнаказанно совершить? Ведь никто не должен наказывать его за то, что он «свободен» и делает то, что ему хочется. Так получается?

—Нет. Плохим людям нельзя давать свободу.

А кто же будет решать, кто плохой, а кто хороший? Что проще, разделить всех людей на злых и добрых (заметьте, что это сделать в принципе нереально) или же придумать такие правила, соблюдая которые, каждый человек будет знать, что можно делать, а что нельзя?

Формы внеурочной работы: киноклуб / дискуссионный клуб

Работу в киноклубе / дискуссионном клубе можно построить по-разному. Например, можно организовать совместный просмотр и обсуждение фильма в классе, при этом можно устроить чаепитие. Другой вариант – задать детям посмотреть фильм дома, а обсуждение устроить в классе.

В данном списке представлены фильмы, рекомендованные для просмотра и обсуждения с учениками 8 и 9 классов. За редким исключением это фильмы легкие, развлекательные, однако при своей кажущейся несерьезности, они ставят перед зрителем весьма серьезные жизненные вопросы.

В некоторых из предлагаемых фильмов (они помечены звездочкой) затронуты весьма деликатные темы, поэтому учитель должен посмотреть все фильмы заранее и самостоятельно принять решение, стоит ли показывать их подросткам (тут многое зависит и от эмоциональной зрелости конкретных учеников, и от вкуса самого учителя).

Но при принятии решения нужно учитывать, что честный разговор с подростком о вещах, которые его волнуют, но о которых он «боятся спросить», способен повысить доверие к учителю и, в конечном счете, его авторитет в глазах ученика.

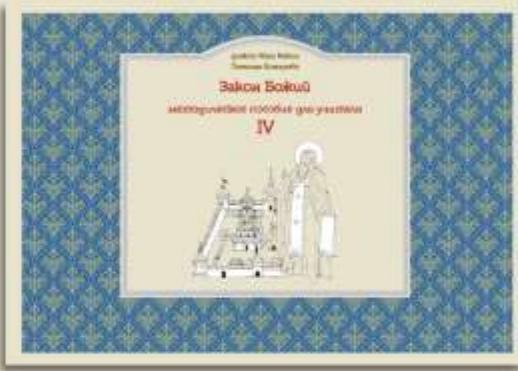
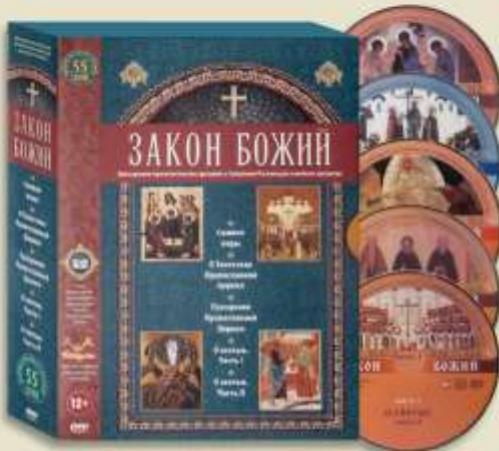
№	Номер урока	Название фильма	Вопросы для дискуссионного клуба
1	к уроку 1	«Прощание с бумагой» 2014 г. Спектакль Евгений Гришковца	[1] В чем плюсы и минусы технического прогресса? [2] Какую роль в вашей жизни играет книга?
2	к уроку 8	«Гамлет» 1990 г., реж. Франко Дзеффирелли	[1] Нужно ли говорить людям правду, если можешь за это пострадать? [2] Можно ли обманывать (скрывать правду) из сострадания к человеку?
3	к уроку 11	«Сила веры» 1992 г., реж. Ричард Пирс	[1] Чем настояще чудо отличается от фокуса? [2] Бывают ли чудеса, при которых внешне ничего не изменяется?
4	к уроку 14	«Остров» 2006 г., реж. Павел Лунгин	[1] По каким причинам Господь может допускать беснование? [2] Почему порочные люди (жестокие, подлые, жадные, мстительные и т.п.) далеко не всегда становятся бесноватыми? [3] Можно ли считать порочность своеобразной формой беснования и почему?
5	к уроку 18	«Побег из Шоушенка»* 1994 г., реж. Фрэнк Дарабонт	[1] Почему Господь порой допускает людям «несправедливое» наказание? [2] Как в этом фильме раскрыта тема верности (учителю) и предательства? [3] Как вы считаете, связано ли осознание главным героем своей вины в смерти жены с тем, что он обретает свободу?
6	к уроку 25	«Шоколад»* 2000 г., реж. Лассе Халльстрём	[1] Почему порой те, кто поступает «правильно» (по правилам морали), не приближаются к Христу и наоборот? [2] Проиллюстрируйте примерами из фильма слова Спасителя: «Истинно говорю вам, что мытарии и блудницы вперед вас идут в Царство Божие» (Мф.21,31).
7	к уроку 26	«День сурка» 1993 г., реж. Гарольд Рамис	[1] Что приносит человеку подлинное счастье? [2] Объясните, какой урок получил в этой истории ее герой?

Ответы на задания в рабочей тетради

Номер задания	Ответы
1.1.А	М (месяц)-о (окно)-и (игла)-с (сердце)-е (Евангелие)-й; А (ангел)-д (дерево)-а (ангел)-м (месяц); А (ангел)-в (виноград)-р (рыба)-аа (ангел)-м (месяц); Н (нож)-о (окно)-й
1.1.Б	В правильном порядке: М (месяц)-а (ангел)-т (труба)-ф (факел)-е (Евангелие)-й; Л (лев)-у (ухо)-к (крест)-а (ангел); М (месяц)-а (ангел)-р (рыба)-к (крест); И (игла)-о (окно)-а (ангел)-ни (нож)
1.2.А	Ветхий Завет: Пророк Моисей; радуга; ковчег; потоп; Египетское рабство; Земля Обетованная; Авраам; Адам и Ева; Неопалимая купина Новый Завет: Плотник; Евангелие; Воскресение; Земля Обетованная; Иисус Христос; 33 года; Крест; Новая зра
1.2.Б	Матфей-ангел; Марк-лев; Лука-телец; Иоанн-орел
1.3.	Ответы: 1.Б; 2.Б; 3.Б; 4.В; 5.Б; 6.А; 7.В; 8.А
1.4.	<ol style="list-style-type: none"> Библия – это Священное Писание или Откровение Божие. Слово «Библия» переводится как «книги», т.к. Библия состоит из 77 книг, написанных пророками и святыми. Ветхий Завет – первая часть Библии, состоящая из 50 книг, написанная до Рождества Христова. Новый Завет – вторая часть Библии, состоящая из 27 книг, написанная после Рождества. Евангелие повествует о воплощении Сына Божия, о жизни и учении Спасителя. Из Евангелия мы узнаем о любви Божией к нам и о возможности наследовать вечную жизнь с Богом.
2.1.	Адам-Ной-Авраам-Исаак-Иаков-Иуда-Давид-Соломон-Мария-Христос
2.2.	1. Иоаким и Анна; 2. Бездетность; 3. Спаситель; 4. Иерусалим; 5. Отказался; 6. Постился; 7. Молился; 8. Назарет; 9. Госпожа; 10. Мариам; 11. Ангел; 12. Бера; 13. Девы; 14. Три; 15. Дом.



Закон Божий



Закон Божий



Несколько слов о важном Академия веры



Этап	Содержание этапа
Вводная часть 5 мин.	Церковь свята, потому что ею руководит Святой Дух, а еще в нее входят святые Ангелы и люди, но и про нас сказано, что мы «не чужие и не пришельцы, но сограждане святым и своим Богу» (Ефес.2,19). Спросить у класса: Кстати, как вы понимаете слово «пришельцы», это кто? (обсуждение – наверняка произучит ответ про инопланетян) <i>Ответ:</i> Пришельцы – это те, кого бы сейчас называли мигрантами, те, кто пришел из другой страны. Главная мысль апостола – мы не чужие Богу, мы не чужие в Церкви. Более того, нам всем открыт путь к святости! Ведь Церковь – это больница (образ из чина Исповеди), Христос – врач, мы больные, а святость – выздоровление. Значит, нам самое место в Церкви (Мк.2,17). Церковь предлагает нам духовное лекарство – Таинства.
Видео 1. 5:40 мин.	Что такое Таинства? (из цикла «Академия Веры»)
8 мин.	Спросить у класса: Сколько существует Таинств и в чем значение каждого из них? Что они «лечат»? (обсудить) <i>Ответ:</i> Существует 7 Таинств. Если развивать метафору с больницей, то можно попробовать предложить следующее объяснение: 1. Крещение (это как постановка больного на учет в больнице – человек понял, что болен и пришел за помощью), 2. Миропомазание (можно уподобить первичному осмотру – знакомству «больного» с «Главврачом» больницы – Христом), 3. Покаяние (постановка диагноза – «больной» рассказывает о своих «симптомах», а «доктор» (священник) определяется с курсом лечения), 4. Евхаристия (это самое сильнодействующее лекарство, которое есть в нашей больнице, благодаря ему, наша душа приобретает правильное устройство), 5. Брак (лечение проходит успешнее, когда сопровождается групповой терапией (типа групп анонимных алкоголиков или скорее группы по управлению гневом), не случайно слово «супруги» буквально означает волов, запряженных в одну упряжку). Общежительное монашество – тоже своеобразная групповая терапия, 6. Священство (если у «больного» нет тяжелых хронических заболеваний, он может поступить в медицинский институт и сам стать врачом), 7. Елеосвящение (это Таинство можно сравнивать с паллиативной терапией, цель которой – облегчить страдания больного на пороге вечности) Спросить у класса: Достаточно ли для исцеления принимать просто лекарство или еще что-нибудь нужно? (обсудить) <i>Ответ:</i> Очень часто для исцеления требуется не просто принимать назначенные таблетки, а изменить образ жизни – отказаться от вредных привычек, правильно питаться, делать зарядку. Для духовного исцеления также нужно поменять в жизни то, что отдаляет от Бога, а еще нужно молиться.
Видео 2 4:30 мин. 10 мин.	Зачем нужна молитва? (Кислород для души) (из цикла «Академия Веры») // или О молитве (из цикла «Закон Божий»)
Задание 10 мин.	Задание: Послушать песню Павла Фахртдинова «На окна» (см. папку с видео). Спросить у класса: Как вы понимаете слова песни «Господи, дай мне слабость»? С чем вы согласны, а с чем нет? Почему? Что бы каждый из вас попросил у Бога, если бы мог попросить что-то одно? После этого послушать песню Ольги Арефьевой «Аллилуйя» (см. там же). Спросит: в чем разница между двумя молитвами (обсудить). <i>Ответ:</i> первая молитва – прошение, вторая – благодарение, в первой молитве человек растерян и испуган без Бога, во второй – радостен и умиротворен, потому что Бог рядом с ним, Бог в нем, поэтому человек спокойно отказывается от всего на свете. Принев – «Аллилуйя» переводится с еврейского как «Славьте Бога»
Итоги 5 мин.	Спросить у класса: Молитва – это беседа с Богом, но как беседовать с Тем, Кого не видишь? (обсудить) <i>Ответ:</i> Господь дает нам конкретный совет, как начать Его видеть (хотя и не чувственными глазами, а духовным взором) – нужно очищать свое сердце от всего злого: «Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят» (Мф.5,8).
Тест 22 3 мин.	Ученики выполняют тест, выбирая верные ответы из предложенных вариантов.

10

Приложение

Задание «Суд над явлением»

Задание выполняется в виде игры, где каждый учащийся выполняет отведенную ему роль. Важным аспектом является то, что суд проходит именно над явлением, а не личностями.

Роли распределяются следующим образом (это делается заранее – на предыдущем уроке, чтобы учащиеся смогли подготовиться):

1. **Судья** – эту роль должен выполнять учитель, чтобы контролировать происходящее, следить за порядком и взаимоуважением. Судья ведет процесс, дает слово представителям сторон и присяжным, обобщает сказанное, задает уточняющие вопросы, выносит решение

2. **Прокурор** (от 1 до 3 человек) – подбирает факты, свидетельствующие о виновности «подсудимого», приводит аргументы, проводит аналогии и т.п.
3. **Адвокат** (от 1 до 3 человек) – подбирает доказательства невиновности «подсудимого», оспаривает утверждения прокурора и т.п.
4. **Свидетели** – прокурор и адвокат могут пригласить свидетелей (например, во время суда над человечеством прокурор может вызвать эколога или историка), выступление свидетелей обсуждается с ними заранее
5. **Присяжные заседатели** – оставшиеся ученики. Они задают уточняющие вопросы прокурору, адвокату и свидетелям. Перед вынесением приговора проводят совещание.

11

Приложение

Задание «Логические связи»

В данном задании учащимся предлагается установить логические связи между изображениями (отрывками текста) и т.д.

Подборка изображений может указывать на историческое событие или известную фразу. Одна из интересных вариаций задания предполагает, что учащиеся могут самостоятельно придумать элементы, между которыми не-

обходимо установить логическую связь. В данном случае класс делится на 2 группы: одна группа придумывает, между какими изображениями необходимо установить логическую связь, другая группа ее устанавливает.

Пример задания: объясните, чем связаны между собой изображения (явление, литературные произведения и т.п.), объединенные в данной подборке.

12

Приложение

Задание «Поместный собор»

Этим названием обозначается то, что по сути является дискуссионным клубом. Задание может выполняться по-разному. Учитель обозначает некую проблему или описывает явление, из-за которого был создан «Поместный со-

бор», а дальше класс может разделиться на сторонников и противников этого явления, и тогда спор ведется между сторонами. Или каждый из присутствующих по очереди высказывает о проблеме, а председатель собора (учитель или выбранный классом ученик) ставит вопрос на голосование.



Диакон Илья Кокин — выпускник Московской духовной семинарии и академии, кандидат богословия и культурологии, член Союза писателей Москвы, за последние годы объездил более 150 городов России, ближнего и дальнего зарубежья с лекциями и образовательными семинарами.

Эта смелая книга родилась из бесед со старшеклассниками и студентами. Оказалось, что из всего многообразия тем юных слушателей сильнее всего волновали две: тема страха и всего, что с ним связано, — тревоги, смерти и т. п. и тема любви — в первую очередь любви между мужчиной и женщиной.

- Четыре главных страха всех времен и народов
- О храбрости страуса
- Любовь — это химия?
- Христос — освободитель женщин
- «Про это»
- Как любить невидимое?



никея®

www.nikeabooks.ru

ISBN 978-5-91761-896-2



9 785917 618968

Диакон
Илья Кокин
Страх
воздвигает стены
Любовь

Диакон
Илья Кокин

никея®

Страх

воздвигает стены

Любовь

строит мосты

Да, это проповедь;
Нет, это не скучно!



- документация
- учебная программа
- библиография
- интернет-ресурсы
- рабочие тетради
- инфографика
- игры
- квесты
- сценарии спектаклей и праздников
- кинопедагогика

**СТАНДАРТ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛАХ (ДЛЯ ДЕТЕЙ)
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Утверждено на заседании Священного Синода
Русской Православной Церкви от 9 марта 2017 года, журнал № 16

Проект

**Техническое задание
(рекомендации)**
по разработке Единого учебно-методического
комплекса
для воскресных школ
Русской Православной Церкви

J. Marinel. 2017

ДОКУМЕНТАЦИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЫ

1. Нормативная база, регламентирующая деятельность воскресных школ:

- ## **11. Показание о деятельности воскресных школ для детей Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации (см. письмо №1 Напоминания документы)**

Составлено
Русской Про-
фессиональной
Приемной

- ### **1.2. Старт**

Справочник

2. Перечень документов

- ## 1.1. Расширение организаций

Спасибо
Русской Про-
фессиональной
ассоциации

- ## 2.2. Палеоклиматические признаки (тесно связанные с геоморфологическими)

Согласно линии
девизу Руслана
«Воскресает с
разработанными
данными оценки
активности»

ПРИЛОЖЕНИЕ (БЛАНКИ / ОБРАЗЦЫ)

Русская Православная Церковь
Московский Патриархат
Богоявленский Храм

РАСПРОДАЖА

Открыть Воскресную школу при [Богоявленском кафедральном соборе](#)

Настоятель (наименование, наименование миссионерского пункта) или иконы, фамилии

Список учебных и методических пособий, рекомендуемых СОРОиК

№	ИЗДАНИЕ	РЕКОМЕНДАЦИИ
Оригинальная литература, общие вопросы		
1.	Лобанова Т. В., Мирченко Л. А. «Восточная школа в контексте православной традиции: история и современность» – М. Изд. «ПРО-ПРЕСС», 2012	Документо Синодальным отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви; Документо с распространением Ипатьевским Советом Русской Православной Церкви
2.	Смирнов О. В., Романова Г. А. Методическое пособие «Участие детей в служении миссионарии». Синодальный отдел по церковной благотворительности и социальному служению. – М. Изд. «Легион», 2017.	Рекомендовано к распространению Ипатьевским Советом Русской Православной Церкви
3.	Игорь Евгений Мороз «Дети за природу: опыт создания подросткового объединения» – М. Издательство Московской Патриархии, 2017	Рекомендовано Синодальным отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви; Рекомендовано к распространению Ипатьевским Советом Русской Православной Церкви
4.	Игорь Евгений Мороз «Мысли на природе: опыт создания детского объединения» – М. Издательство Московской Патриархии, 2017	Рекомендовано Синодальным отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви; Рекомендовано к распространению Ипатьевским Советом Русской Православной Церкви
ОНН для начальной возрастной категории (для детей 5-7 лет)		
5.	Шелечко Л.Л УМК «Добрый мир. Православная культура для малышей», 7 книг+CD. Изд. Центр издания культуры исторических традиций «Феникс», 2016	Документо Синодальным отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви
6.	Трошинская Е. В. «Научи нас! Господи воспитай! (Библия как магазин)». – М., Изд. «Отчий дом», 2014	

СПИСОК БЕСПЛАТНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕК:

1. «Азбука веры»: <https://azbyka.ru/test/>
2. «Предание»: <https://predanie.ru/media/?bookType=1>
3. «HomeLib»: <http://homlib.com/ru/pravoslavnaya>
4. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина: <https://www.prib.ru/catalog>
5. Научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>
6. Электронная библиотека «Артефакт»: <http://artefact.lib.ru/library/>
7. Электронная библиотека Института мировой литературы РАН: <http://biblio.imli.ru/>

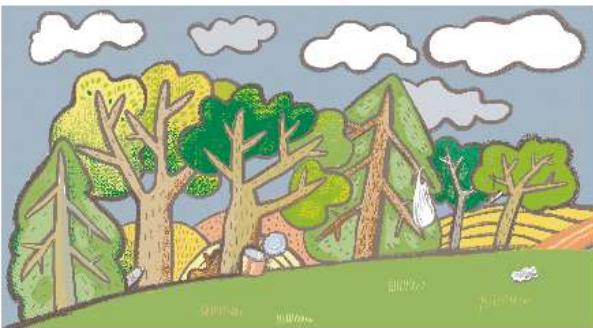
! Если вы не смогли найти нужную книгу в книжном магазине или в интернете (например, потому что книга выходила в 90-е годы), то тистический сайт: <https://www.alib.ru/> можно найти и заказать по почте

13	Школа ФОМЫ	здесь интересные статьи и инфографика	https://foma.ru/tag/shkola-fomyi
14	Вопросы Веры и Фомы	интересные и познавательные аудиоспектакли, посвященные Первовным праздникам и сияющим; аудиофайлы можно скачать	https://deti.radiovera.ru/
15	Детский час	детская передача радио «Радонеж», посвященная богослужебному годовому кругу	http://krugprazdnikov.ru/tag/detskiij-chas/
16	Штокольное время	детская радиопередача, посвященная разнообразным темам	http://shtokolnoevremya.cerkov.ru/duxovenstvo/
17	Лекции М.М. Дунаева Христианство и литература	* <u>видео</u> * <u>аудио</u>	http://mdunaev.ru/videolektsii http://mdunaev.ru/audiolektsii
18	Христианство и литература	подборка фильмов, лекций, статей	https://blog.predanie.ru/article/hristianstvo-i-literatura/
19	Христианство и поэзия	подборка фильмов, лекций, статей	https://blog.predanie.ru/article/poezija-i-hristianstvo/

Урок 13 Чуха и речка. Пожар

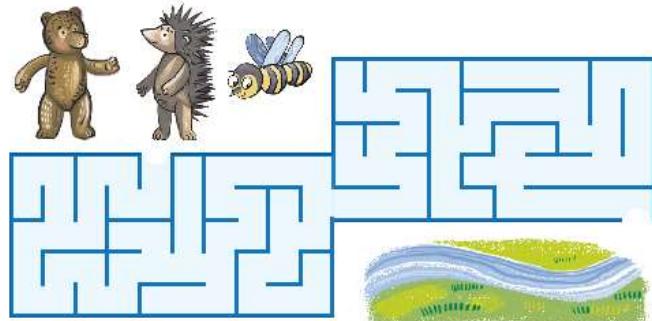
13.1. Очисти лес

Помоги Чухе и его друзьям очистить лес от мусора.
Отметь найденный мусор знаком



13.2. Найди путь

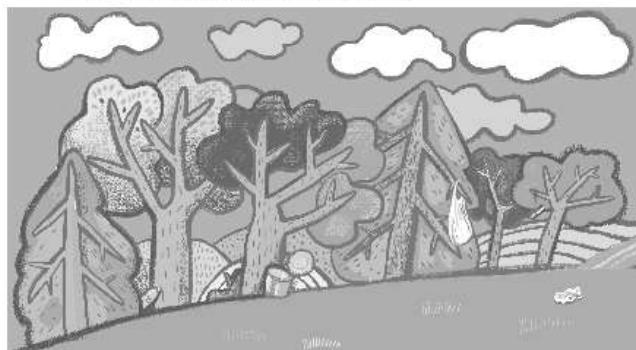
Помоги друзьям найти наиболее короткий путь к речке, чтобы успеть погасить пожар.



Урок 13 Чуха и речка. Пожар

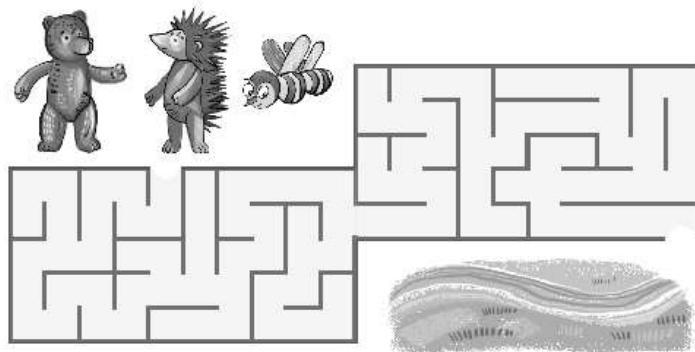
13.1. Очисти лес

Помоги Чухе и его друзьям очистить лес от мусора.
Отметь найденный мусор знаком

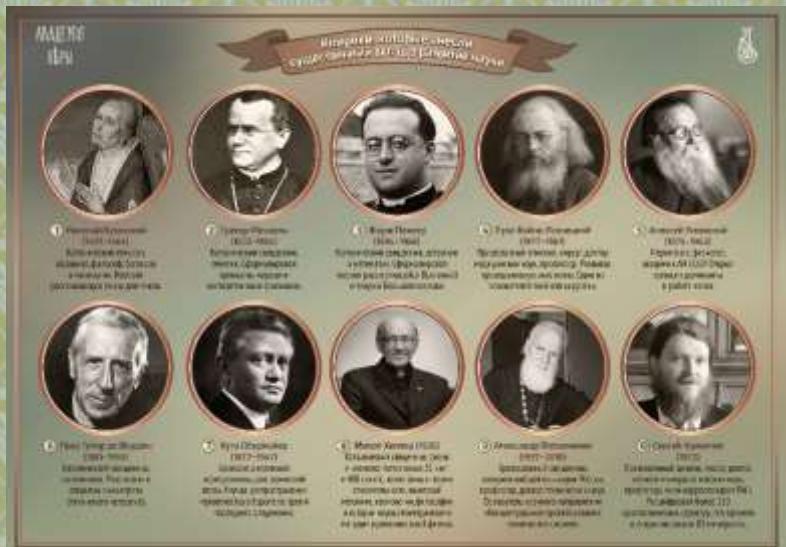


13.2. Найди путь

Помоги друзьям найти наиболее короткий путь к речке, чтобы успеть погасить пожар.



74
Фанта



ШКОЛА «ФОМЬЕ» • ИНФОГРАФИКА

БОГОСЛУЖЕБНОЕ ОБЛАЧЕНИЕ СВЯЩЕННИКА

Священники и Православный Церкви во время совершения богослужений надевают особые одежды. Они напоминают нам об одеждах Христа и указывают на благодать Божию, данной священникам, высоту и достоинство их церковного служения. Важно отметить, что

большинство элементов в обличении вошло в церковный обиход из жизни обычных людей, либо (особенно это касается благословежных нарядов) из придворной жизни Византии. Символическое осмысление элементов обличения пришло гораздо позже.



© Canon

(дреч светльо), или
рива (др. русск. одекла)

Exercises

(речь вокруг шам.)

Длинная широкая лента, обгибающая шею и обно-
вленные кончики, свитанные
недалеко собою, спускаю-
щиеся спереди. Три пары
краев спада охватывают
право сращенного свяще-
нника и сворачивают
шестистаннисту
(т. е. все хромые рукоположен-
ные, седой, на шее, —
подчиненность епископу).
Без этикета священ-
ники не имеют сорванных
из одного болота изже-
тии и обряд. Из-
вестия с XV века.

Reviews

Церковная награда.
Ромбовидный плат, при-
вещиваемый через плечо
за один угол, носится на
ленте у бедра. Символи-
зирует Четвероевангелие.
Как часть облачения
священника известна с
XVI века.

Results

Длинное светлое одеяние. Символизирует жертву Спасителя. Происходит от богослужебной одежды ветхозаветных первосвященников. Нюкнее богослужебное облачение священника. Надевается при совершении Литургии.

10

Блюдо
на падре. Цвета: красный, фиолетовый
происходит от шапки из верблюжьей шерсти
Бенедикта Елизавет Востоке. Синий цвет
венец Христа.

www.schaeffler.com

ный символ священника — служащего образу Святого Христа. Прообраз настороженного креста является крест с ионитами в форме креста, который верующие носили на груди разных веков. В Русской Церкви святыни стали носить на первом кресте с XVIII века.

1

ается поверх подиума и епитимии. Символизирует полотенце, которым подговаривается Христос при венчании ног ученикам на Тайной вечери. Как часть обличения известен века.

100

не на рукавники, стягивающиеся
руками. Синодализируют путы на
руках Христа. Как элемент облачения
были в употреблении с XII века.

100

за награда свещеникъз аз усер-
е служение. Четырехугольный плат-
ок на ленте у бедра. Синий кипу-
вероавакелье, т. е. слово Божие,
которым священник должен быть воор-
ужен как духовным и肉енным. Появился
такой Церковь в X веке, а других
такого вида награды нет.

ЦВЕТА ОБЛАЧЕНИЙ В ПРАЗДНИКИ

- | | | |
|--|---|---|
| <p>Золотой (желтый) – Господне праздники (посвященные Иисусу Христу).</p> <p>Красный – Пасха.</p> <p>Синий – Богоявленские праздники (посвященные Богоявлению Христову).</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Зеленый – Пятидесятница, День Духа Святого.</p> <p><input type="checkbox"/> Белый – Рождество Христово, Богоявление, Введение и Преображение Господне, радиугольные субботы.</p> | <p><input type="checkbox"/> Фиолетовый – воскресные и субботы дни Великого Гостя, дни памяти Креста Господня.</p> <p><input type="checkbox"/> Черный – будние дни Великого поста.</p> |
|--|---|---|

28

иер

А СПЛЮЧЕНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА*

любого года, когда дети еще плохо знакомы или стыдятся друг от друга очень испытывают приступы и ревности у детей коммуникации побояются из-за

«ЛЕГЕНДА О ДОЖДЕ»
Время проведения: 10 минут.

Собираем:

1. Члены команды должны образовать как можно больше кружка, чтобы все повернувшись находились лицом друг за другом на расстоянии вытянутой руки.
2. Расскажите игрокам, что в этом упражнении плюм и шары лепего прошлогоднего дождя. И в команде, тем прекраснее будет ощущение о единстве.
3. Встаньте сами в круг вместе с группой и те которые проходят желаемые пороги:

- положите ладони на спину стоящего на противоположной стороне участника и овчините им круг. Возите предстоящему противоположный дождь (фаза 1) - потихоньку начините нежно похлопывать партнера, чередуя при этом обе руки. Это начнется вращение барабанить ладонью по спине;

- вернитесь к фазе 3;

- перейдите к фазе 4;

- остановитесь, пусть руки спокойно полежат. Это упражнение дает потрясающий эффект.

- Начинайте игру с фазы А. Стоящий не движение дальше – участник, стоящему вернется к Вам. Когда вы почувствуете, как по Вашей спине, начинайте фазу В, и так доходит до конца. (Каждый продолжает вращение своей спиной, до тех пор, пока не п

2. УПРАЖНЕНИЕ «ЛИНУЧКИ»

Цель: Эта веселая и динамичная разминка способствует установлению контакта, вступить во взаимоотношения группы. Участники учатся быстрее реагировать на сигналы.

Время: 10 минут.

Материалы: Не требуются.

*Материал взят на сайте «Соединяя сеть работников»



Рекомендуем настольные игры от мастерской православных детских игр «Емеля»

! При покупке игры у производителя, пользователем УМК Приходская школа «под ключ» предоставляется скидка 5%.

Курс I «Основы христианской нравственности»

«День Ангела» игра-подарок

Подарочное крашеное полотно 50x50 см.

Занимательный счетчик ходы

Раскраска фигуры ангела (для счетчика ходов)

Четыре фигурки игрофон

49 игровых ячеек

Четыре деревянных пластины

Мешочек для зеренки

Кубик

Правила

Игра-подарок «День Ангела» подходит подготовке к празднованию этого события. Это командная игра для детей от 5-6 лет и выше, в которой общими усилиями.

Посмотреть видеорекомендации: https://vk.com/videoe_11789780
Приобрести игру: <http://kukiki.ru>



5%
скидка



Рекомендуем настольные игры от издательства «Символик»

! При покупке игры у производителя, пользователем УМК Приходская школа «под ключ» предоставляется скидка 5%.

Курс 3 «Жизнь и учение Господа Иисуса Христа» (11-13 лет)

«Свет Христов» настольная игра-викторина

В набор для игры входит:

- игровое поле;

- 4 фишки разных цветов;

- 1 кубик;

- 102 карточки двух цветов с вопросами;
- склонник с объяснениями некоторых слов и явлений;
- инструкция с правилами игры.

Настольная игра-викторина по Новому Завету для семейного досуга.

В настольной игре-викторине участвуют от 2 до 4-х человек. Игра предназначена для всей семьи.

Игря в ней, вы сможете проверить, насколько хорошо знаете Евангелие в Днинах святых апостолов. Викторина поможет лучше запомнить Евангельские события, старше помнить смысл притч и слова Спасителя и пробудить интерес к изучению Священного Писания.

Отвечая на поставленные вопросы, вы пройдёте путь от Вифлеема до Елисейской горы, побываете в местах, где произошли величайшие события, описанные в Новом Завете. Игра-викторина предназначена для проведения увлекательного и полезного досуга дома и в интересных школах.

Посмотреть видеорекомендации: <https://www.youtube.com/watch?v=aWuiu8Z39KU>
Приобрести игру: <http://www.simbolik.ru/catalog/product-for-children/orthodox-games>



5%
скидка



76
сценариев



Вифлеемская ночь

сценарий Разработано на основе

Действующие лица:

Сара, зажигающая свечи;
Марфа, тетя Сары;
Сара, племянница Сары, сестра;
Торонко драматического класса;

Прожекция из Димитра;

1-й актут;

2-й актут;

3-й актут.

Сцена изображает внутренний вид залеет. Видно скамейки и деревянный стол. Стулья колоннады дверь. Видимый письмо, кофемашину и столик с чайником.

Марфа: (ходит и говорит Саре) Сара! Очишь на фольгированном.

Сара:

Марфа: Проси, тебе Марфи. Я только спешить приста. Устала... Весь день работала.

Марфа:

Сара: Соби, тут Марфа.

Марфа: А ты отвела воду излияние из Димитра, что всплыло приста?

Сара: (смеется) Извини...

Марфа:

Сара:

Марфа: Ты тебе и я! Как это не излияние? Вот злитель! Весь день ходил и спасал ахови гостей из таба!

Сара:

Марфа: (хмыкаю)

Это правда! На самой свободной концепции не осталось. Все – зрады искали переноса коры. В итоге Вифлеем стояла коры сбрасыво, что и не состояло.

получить информацию о пособии
можно на сайте



detovoditel.ru
детоводитель.рф